



หลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ประจำปีการศึกษา 2567

นางสาวศรียา ดำเนินผล

ผู้ช่วยครูผู้ช่วยวิชาเอกภาษาอังกฤษ

โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง

อำเภอเมือง จังหวัดกระบี่

สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง



เอกสารหมายเลข 29/2567

คำนำ

โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง ได้จัดทำหลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ) ฉบับนี้เพื่อเป็น เป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการจัดการ เรียนการสอน ให้ตรงตามสาระการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยหลักสูตรเสริมประสบการณ์ โรงเรียน อนุบาลอ่าวนาง พุทธศักราช 2567 ซึ่งมีองค์ประกอบดังนี้ ความสำคัญ จุดหมายของหลักสูตร สมรรถนะสำคัญ สำหรับเด็กปฐมวัย มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดเวลาเรียน สาระการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ การวัด และการประเมินผล คำอธิบายรายวิชา โครงสร้างหลักสูตรเสริมประสบการณ์ ซึ่งทางโรงเรียนได้กำหนดไว้ใน หลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ) ฉบับนี้ เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องได้เข้าใจ และสามารถนำไปใช้ได้ อย่าง ถูกต้อง และบรรลุผลตามที่ต้องการ

นางสาวศรียา ดำเนินผล
ผู้ช่วยครูผู้ช่วยวิชาเอกภาษาอังกฤษ

14 มีนาคม 2567

สารบัญ

หน้า

ส่วนที่ 1 ความนำ

ข้อมูลทั่วไป	1
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย	1
วิสัยทัศน์	1
พันธกิจ	1
ยุทธศาสตร์	2
หลักการ	2

ส่วนที่ 2 หลักสูตรเสริมประสบการณ์

จุดหมายของหลักสูตร	4
สมรรถนะสำคัญสำหรับเด็กปฐมวัย	4
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	9
การจัดเวลาเรียน	9
สาระการเรียนรู้	10
ผลการเรียนรู้	11
การวัดและการประเมิน	12
คำอธิบายรายวิชา/โครงสร้างหลักสูตรเสริมประสบการณ์	13

ภาคผนวก

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 1
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเสริมประสบการณ์ โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง

ส่วนที่ 1

ความนำ

โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง ได้กำหนดหลักสูตรเสริมประสบการณ์ให้กับนักเรียนในระดับปฐมวัย อนุบาลปีที่ 1 - 3 ปีการศึกษา 2567 ได้แก่ คอมพิวเตอร์ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ วาดน้ำ พลศึกษา และดนตรี โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง ได้เล็งเห็นความสำคัญของการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันและเป็นทักษะพื้นฐานด้านการใช้ภาษา จึงได้จัดทำหลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ) ขึ้นเพื่อจัดประสบการณ์ให้แก่เด็กปฐมวัยระดับอนุบาลปีที่ 1 - 3 โดยจัดประสบการณ์ทั้งครูผู้สอนชาวไทยและชาวต่างประเทศ

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง ตั้งอยู่บ้านทุ่ง เลขที่ 255 หมู่ที่ 5 ถนนบ้านทุ่ง - ป่ายาง ตำบลอ่าวนาง อำเภอเมืองกระบี่ จังหวัดกระบี่ รหัสไปรษณีย์ 81180 โทรศัพท์ 075 - 661051 โทรสาร 0 - 7566 - 1051 [Email : Anubalaonang@gmail.com](mailto:Anubalaonang@gmail.com) Website : Anubalaonang.ac.th สังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลอ่าวนาง กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย เปิดทำการสอนในระดับปฐมวัย (3 - 5 ปี)

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย

โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง จัดการศึกษาในระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง 4 ด้าน บนพื้นฐานความรัก ความอบอุ่นและมีส่วนร่วมระหว่าง ผู้ปกครอง ชุมชน โรงเรียน เน้นความสำคัญของแหล่งเรียนรู้ ส่งเสริมภาษา รู้เท่าทันเทคโนโลยี เรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วิสัยทัศน์

โรงเรียนอนุบาลอ่าวนางเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้มาตรฐานด้วยการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา
2. พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้
3. ส่งเสริมการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
4. น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

ยุทธศาสตร์

1. ยุทธศาสตร์การพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา
2. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กให้มีสุขภาพพลานามัยที่สมบูรณ์แข็งแรง
3. ยุทธศาสตร์การพัฒนาเด็กให้มีคุณธรรม จริยธรรม
4. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมให้เด็กอนุรักษ์ศิลปะ ประเพณี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
5. ยุทธศาสตร์การพัฒนาอาคารสถานที่ และแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
6. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการศึกษาจากทุกภาคส่วน
7. ยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
8. ยุทธศาสตร์การส่งเสริมการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

หลักการ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กอายุ 3 – 6 ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะการบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลายเกิดความรู้ทักษะคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการจัดประสบการณ์แนวทางการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมประจำวันดังนี้

1. หลักการจัดประสบการณ์

- 1.1 จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง
- 1.2 เน้นเด็กเป็นสำคัญสนองความต้องการความสนใจความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่
- 1.3 จัดให้เด็กได้รับการพัฒนาโดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก
- 1.4 จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง
- 1.5 ให้พ่อแม่ครูบาอาจารย์และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

2. แนวทางการจัดประสบการณ์

- 2.1 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุวุฒิภาวะและระดับพัฒนาการเพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ
- 2.2 จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้าได้เคลื่อนไหวสำรวจเล่นสังเกตสืบค้นทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง
- 2.3 จัดประสบการณ์แบบบูรณาการโดยบูรณาการทั้งกิจกรรมทักษะและสาระการเรียนรู้
- 2.4 จัดประสบการณ์ให้เด็กได้คิดริเริ่มวางแผนตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

2.5 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่างๆกัน

2.6 จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็กสอดคล้องกับบริบทสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมเด็ก

2.7 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมและการมีวินัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

2.8 จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

2.9 จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

2.10 จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผนการสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

ส่วนที่ 2

หลักสูตรเสริมประสบการณ์โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง (ภาษาอังกฤษ)

จุดหมายของหลักสูตร

หลักสูตรสถานศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยมุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพ และมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อจบการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยดังนี้

1. ร่างกายเจริญเติบโตตามวัย แข็งแรงและมีสุขนิสัยที่ดี
2. สุขภาพจิตดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม
3. มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีวินัย และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
4. มีทักษะการคิด การใช้ภาษาสื่อสาร และการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัยของเด็ก 3 - 5 ปี

สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3 - 5 ปี ซึ่งเป็นความสามารถแสดงออกหรือพฤติกรรมตามวัยของเด็กในด้านต่างๆ ว่าเด็กสามารถทำอะไรได้บ้าง (can do) ในช่วงอายุ 3 - 5 ปี โดยมีตัว ตัวชี้วัดเชิงพฤติกรรม 7 สมรรถนะสำคัญ (Competency) สำหรับเด็กปฐมวัย ดังนี้

(1) การเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development and Physical Well - Being)
ประกอบด้วย

(1.1) การเคลื่อนไหว (Motor Skill Development)

(1.1.1) การเคลื่อนไหวและการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor)

- เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อมัดใหญ่
(Children demonstrate strength and coordination of movements using large muscles)

(1.1.2) การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor)

- เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อมัดเล็ก
(Children demonstrate strength and coordination of movements using small muscles)

(1.1.3) ประสาทสัมผัสการเคลื่อนไหว (Sensorimotor)

- เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสต่างๆ (เช่น การเห็นได้ยิน กายสัมผัส ฯลฯ) เป็นการนำในการเคลื่อนไหว (Children are able to use their senses. (e.g. : sight, hearing, touch etc.) to guide their movement)

(1.2) สุขภาวะทางกาย (Physical Well - Being)

(1.2.1) โภชนาการ (Nutrition)

- เด็กรับประทานอาหารหลายๆ ชนิดที่มีประโยชน์ และปลอดภัย (Children eat a variety of nutritious and safe food)

(1.2.2) สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness)

- เด็กแสดงความแข็งแรงและความอดทนทางร่างกาย (Children demonstrate physical strength and endurance)

(1.2.3) ความปลอดภัย (Safety)

- เด็กแสดงออกว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย (Children express understanding of safety)

(1.2.4) การช่วยเหลือและดูแลตนเอง (Autonomy and Personal Care)

- เด็กสามารถช่วยเหลือและพึ่งตนเองได้ในกิจวัตรของตน (Children demonstrate autonomy in daily living)

(2) พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) ประกอบด้วย

(2.1) การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ (Interaction with Adults)

(2.1.1) เด็กแสดงทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ (Children interact with adults with appropriate social skills)

(2.2) การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเด็ก (Interaction with Peers)

(2.2.1) เด็กแสดงทักษะทางสังคมเชิงบวกกับเพื่อนเด็กด้วยกัน (Children demonstrate positive social skills with peers)

(2.3) พฤติกรรมการปรับตัวด้านสังคม (Adaptive Social Behavior)

(2.3.1) เด็กแสดงความตระหนักรู้ว่าพฤติกรรมมีผลกระทบต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อม (Children demonstrate awareness of their own behavior and its effect on other people and environment)

(2.4) การเห็นคุณค่าของความแตกต่าง (Appreciating Diversity)

(2.4.1) เด็กตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และยอมรับนับถือในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (Children recognize, appreciate, and respect similarities and differences in people of diversity)

(3) พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) ประกอบด้วย

(3.1) ความคิดเกี่ยวกับตนเอง (Self-Concept)

(3.1.1) เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเองและตระหนักรู้ว่าตนชอบหรือไม่ชอบอะไร (Children are able to perceive themselves as unique individuals and demonstrate awareness of preference)

(3.2) การควบคุมอารมณ์ตนเอง (Emotional Self-Control)

(3.2.1) เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบและกิจวัตรและคุมอารมณ์ ได้ตามสมควร (Children follow rules and daily routine and demonstrate appropriate level of emotional control)

(3.3) การควบคุมอารมณ์ตนเอง (Self-Efficacy)

(3.3.1) เด็กแสดงความเชื่อมั่นในความสามารถของตนเอง (Children demonstrate belief in their abilities)

(4) พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development) ประกอบด้วย

(4.1) ความจำ (Memory)

(4.1.1) เด็กสามารถแสดงการจำเบื้องต้น (Children demonstrate basic memory skills)

(4.2) การสร้างและพัฒนาความคิด (ที่เป็นการคิดเบื้องต้น) (Concept Formation)

(4.2.1) เด็กสามารถแสดงความคิดพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับเวลา ช่องว่าง (space) ตำแหน่ง เลขที่ คุณลักษณะ ฯลฯ รวมทั้งการจัดกลุ่มสิ่งต่างๆ ที่อยู่ แวดล้อม (Children demonstrate understanding about time, space, positioning, characteristic etc., including grouping objects in the environment)

(4.3) ตรรกวิทยา และความมีเหตุผล (Logic and Reasoning)

(4.3.1) เด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล (Children demonstrate understanding of reasoning)

(4.4) การคิดอย่างวิจรณญาณ (Critical Thinking)

(4.4.1) ก. เด็กสามารถเปรียบเทียบแยกแยะความเหมือน ความแตกต่าง และประเมินสถานการณ์ (Children are able to compare and separate similarities, differences and evaluate the situation)

(4.4.2) ข. เด็กสามารถแก้ไขปัญหาได้ (Children are able to solve problem)

(4.5) ความตั้งใจจดจ่อ (Concentration)

(4.5.1) เด็กสามารถจดจ่อกับการทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ (Children are able to concentrate on doing activities)

(4.6) การคิดด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)

(4.6.1) เด็กสามารถอ่านตัวเลข นับเลข และรู้จำนวน (Children are able to read, count, and understanding numbers)

(4.7) ความเข้าใจปรากฏการณ์ และวิธีแสวงหาข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ (Sciences)

(4.7.1) สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต (Living Things)

- เด็กแสดงพฤติกรรมอยากรู้ อยากลอง โดยการมอง การฟัง การถาม จับต้อง และลงมือทำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตต่างๆ (Children express eagerness to learn and experiment by observing, listening, asking, touching, and experimenting about living things)

(4.7.2) สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตในธรรมชาติ (Non-living Things)

- เด็กแสดงพฤติกรรมอยากรู้ อยากลอง โดยการมอง การฟัง การถาม จับต้อง และลงมือทำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตต่างๆ (Children express eagerness to learn and experiment by

observing, listening, asking, touching, and experimenting about non-living things)

(4.8) ความเข้าใจเกี่ยวกับธรรมชาติรอบตัว (Social Studies)

(4.8.1) ครอบครัว (Family)

- เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครอบครัวและบทบาทของครอบครัว (Children demonstrate awareness of characteristics and roles of the family)

(4.8.2) ชุมชนและสังคม (Community and Society)

- เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับชุมชนของตนเอง การพึ่งพาซึ่งกันและกัน และบทบาททางสังคมของคนต่างๆ (Children demonstrate awareness of their community, social dependency, and social roles of various people in the community)

(4.9) มลภาวะและการรักษาสิ่งแวดล้อม (Pollution and Environmental Preservations)

(4.9.1) เด็กแสดงพฤติกรรมรักษาสิ่งแวดล้อมและหลีกเลี่ยงมลภาวะ (Children preserve their environment and avoid pollutions)

(4.10) ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจ (Economic Value)

(4.10.1) เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจของสิ่งต่างๆ (Children demonstrate awareness of economic value of various things)

(5) พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) ประกอบด้วย

(5.1) การเข้าใจและการใช้ภาษา (Language Comprehension and Usage)

(5.1.1) คำศัพท์ (Vocabulary)

- เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจ และใช้คำศัพท์ได้ (Children are able to understand, and use vocabulary)

(5.1.2) การเรียงคำให้เป็นประโยค (Syntax and Grammar)

- เด็กแสดงพัฒนาการการใช้ไวยากรณ์ และการเรียงคำให้เป็นประโยค (Children demonstrate development in using grammar and sentence structure)

(5.1.3) ความเข้าใจภาษา (Comprehension)

- เด็กแสดงพฤติกรรม เข้าใจความหมายและจับใจความได้จากการฟังภาษาพูด (Children demonstrate language comprehension and concept understanding from speaking language)

(5.2) การสื่อความหมาย (Communications)

(5.2.1) การสื่อความหมายด้วยการพูด (Verbal Communication)

- เด็กสามารถรับรู้และใช้ภาษาพูดสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการของตน (Children are able to understand, and use speaking language properly according to their needs)

(5.2.2) การสื่อความหมายด้วยท่าทาง และสัญลักษณ์ (Non-Verbal Communication)

- เด็กสามารถสื่อความหมายอย่างมีประสิทธิภาพด้วยสีหน้า ท่าทาง และสัญลักษณ์
(Children are able to communicate with facial expression, gestures and symbols efficiently)

(5.3) การอ่านและการเขียน (Literacy)

(5.3.1) การอ่าน (Reading)

- เด็กสามารถบ่งชี้และออกเสียงตัวพยัญชนะ และคำง่ายๆ ได้ (Children are able to identify and pronounce letters, and simple words)

(5.3.2) การเขียน (Writing)

- เด็กสามารถเขียนตัวอักษรและคำง่ายๆ ได้ (Children are able to write letters, and simple words)

(6) พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) ประกอบด้วย

(6.1) การมีวินัยในตนเอง (Self-Discipline)

(6.1.1) เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมควบคุมตนเอง (Children demonstrate self-control)

(6.2) การพัฒนาเกี่ยวกับความรู้อิทธิบาทที่ดี (Moral Development)

(6.2.1) เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมสะท้อนความเข้าใจเกี่ยวกับการกระทำใดถูก หรือผิด
(Children behave reflecting understanding of morality)

(7) พัฒนาการด้านสร้างสรรค์ (Creative Development) ประกอบด้วย

(7.1) ศิลปะการแสดง (Performing Arts)

(7.1.1) ดนตรีและการเต้นตามดนตรี (Music and Dance)

- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางดนตรี และเคลื่อนไหวตามดนตรี (Children are able to perform musical activities and move with music)

(7.1.2) ศิลปะการละคร (Dramatic Arts)

- เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางศิลปะการละคร (Children are able to perform in dramatic arts activities)

(7.2) ทัศนศิลป์ (Visual Arts)

(7.2.1) เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมด้านการวาด การปั้น และการประดิษฐ์ (Children are able to draw, sculpt and craft)

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์เป็นการกำหนดความคาดหวังด้านคุณภาพที่เกิดกับเด็กปฐมวัย หลังจากจบหลักสูตรแล้ว มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จะต้องกำหนดให้ตรงกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ.2560 จำนวน 12 มาตรฐาน ประกอบด้วยมาตรฐานด้านต่างๆ ดังนี้

1. พัฒนาการด้านร่างกายประกอบด้วย 2 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 1 ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ 2 กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

2. พัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 3 มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ 4 ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ 5 มีคุณธรรมจริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

3. พัฒนาการด้านสังคมประกอบด้วย 3 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 6 มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 รักธรรมชาติสิ่งแวดล้อมวัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ 8 อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

4. พัฒนาการด้านสติปัญญาประกอบด้วย 4 มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ 9 ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ 10 มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 11 มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ 12 มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

การจัดเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3 - 6 ปี กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก 1 - 3 ปีการศึกษา โดยประมาณทั้งนี้ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กจะขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่งโดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 180 วันต่อ 1 ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า 5 ชั่วโมง ใน 1 ปี แบ่งเป็น 2 ภาคเรียน โดยสามารถปรับให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

สำหรับหลักสูตรเสริมประสบการณ์ อนุบาลปีที่ 1 - 3 จะจัดประสบการณ์ จำนวน 1 ชั่วโมง/สัปดาห์ 40 ชั่วโมง/ปี

สาระการเรียนรู้

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ เช่น Hi /Hello / Good morning / Good afternoon / Goodbye / Thank you / Sorry. คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name? / My name is... สนทนา How are you? / I am.....(happy / sad). ยินดีที่ได้รู้จัก Nice to meet you. และ Nice to meet you too.ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) และสระ (vowel sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up / Sit down / walk / Repeat / Quiet! / Stop! คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น May I come in, please? / May I go to toilet, please? / May go to drink the water, please? และคำตอบ Yes / No . คำที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลสัตว์ Animals (cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig) และสิ่งของ My bag (Bag / ruler / pencil /crayon / eraser) และประโยคคำถามและคำตอบ What is it? / It is a คำที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี Colors (red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple) และประโยคคำถามและคำตอบ What color do you like? / I like (color) และคำที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ Places (school / sea / house / zoo / playground / market) และประโยคคำถามและคำตอบ Where are you going? / I'm going to the (สถานที่)

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ เช่น Hi /Hello / Good morning / Good afternoon / Goodbye / Thank you / Sorry. คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name? / My name is... สนทนา How are you? / I am.....(happy / sad). ยินดีที่ได้รู้จัก Nice to meet you. และ Nice to meet you too.ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) และสระ (vowel sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up / Sit down / walk / Repeat / Quiet! / Stop! คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น May I come in, please? / May I go to toilet, please? / May go to drink the water, please? และคำตอบ Yes / No . คำที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลสัตว์ Animals (cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig) และสิ่งของ My bag (Bag / ruler / pencil /crayon / eraser) และประโยคคำถามและคำตอบ What is it? / It is a คำที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี Colors (red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple) และประโยคคำถามและคำตอบ What color do you like? / I like (color) และคำที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ Places (school / sea / house / zoo / playground / market) และประโยคคำถามและคำตอบ Where are you going? / I'm going to the (สถานที่)

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ เช่น Hi /Hello / Good morning / Good afternoon / Goodbye / Thank you / Sorry. คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name? / My name is... สนทนา How are you? / I am.....(happy / sad). ยินดีที่ได้รู้จัก Nice to meet you. และ Nice to meet you too.ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) และสระ (vowel sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up / Sit down / walk / Repeat / Quiet! / Stop! คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น May I come in, please? / May I go to toilet, please? / May go to drink the water, please? และคำตอบ Yes / No . คำที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลสัตว์ Animals (cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig) และสิ่งของ My bag (Bag / ruler / pencil /crayon / eraser) และประโยคคำถามและคำตอบ What is it? / It is a คำที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสี Colors (red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple) และประโยคคำถามและคำตอบ What color do you like? / I like (color) และคำที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับสถานที่ Places (school / sea / house / zoo / playground / market) และประโยคคำถามและคำตอบ Where are you going? / I'm going to the (สถานที่)

ผลการเรียนรู้

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ได้ฟัง
2. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตัวเองตามแบบที่ได้ฟัง
3. ระบุดตัวอักษรและอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านได้
4. ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟังได้
5. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ได้ฟัง
6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียนได้
7. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบได้

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ได้ฟัง
2. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์และประโยคที่ข่องใกล้ตัวได้
3. ระบุดัตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
4. พูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย
5. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพ

ประกอบหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

6. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจและกล้าแสดงออก
7. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
8. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ได้ฟัง
2. อ่านและเขียนตัวอักษร คำศัพท์และประโยคที่ข่องใกล้ตัวได้
3. ระบุดัตัวอักษรและเสียงตัวอักษรของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
4. พูดสื่อสารภาษาอังกฤษในการขอและให้ข้อมูลเรื่องใกล้ตัวได้อย่างเหมาะสมกับวัย
5. บอกความหมายของคำและกลุ่มคำที่ฟังตรงตามความหมาย ตอบคำถามการฟังที่มีภาพ

ประกอบหรืออ่านประโยคบทสนทนาหรือนิทานง่ายๆ

6. ใช้ภาษาสื่อสารได้ตามวัยอย่างมั่นใจและกล้าแสดงออก
7. ใช้ภาษาได้ตามมารยาททางสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
8. บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การวัดและประเมินผล

วิธีการวัดผลประเมินผล

1. การสนทนา / การตอบคำถาม
2. การร่วมกิจกรรม
3. การสร้างสรรค์ผลงาน

เกณฑ์ในการวัดและประเมินผล

100 คะแนน/ภาคเรียน

- 3 หมายถึง ดี (80 - 100 คะแนน)
- 2 หมายถึง พอใช้ (60 - 79 คะแนน)
- 1 หมายถึง ควรเสริม (00 - 59 คะแนน)

คำอธิบายหลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นอนุบาลปีที่ 1

เวลา 40 ชั่วโมง

คำอธิบายหลักสูตรเสริมประสบการณ์

รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นอนุบาลปีที่ 1 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจและใช้คำสั่งในห้องเรียน คำขอร้อง ตัวอักษร เสียงตัวอักษร สระ การสะกดคำ การอ่านออกเสียงคำศัพท์กลุ่มคำ ประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว บทสนทนาด้วยภาษาง่าย ๆ ประโยค นิทานง่าย ๆ ที่มีภาพประกอบท่าทาง ให้ข้อมูลและความต้องการเกี่ยวกับตนเองสั้น ๆ เช่น การพูดแนะนำตนเอง ขอบคุณ ขอโทษ เรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาล งานฉลอง เห็นประโยชน์ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยสนใจเข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษ การร้องเพลง เพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งเรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน มีความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ได้ฟัง
2. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตัวเองตามแบบที่ได้ฟัง
3. ระบุตัวอักษรและอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านได้
4. ปฏิบัติติดตามคำสั่งและใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟังได้
5. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ได้ฟัง
6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียนได้
7. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบได้

รวมทั้งสิ้น 7 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1

จำนวน 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
ภาคเรียนที่ 1/2567					
1	Hello!	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ ได้ฟัง	Greeting - Hi/Hello - Good morning - Good afternoon - Goodbye - Thank you - Sorry	5	25
2	All about me	2. พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆเกี่ยวกับตัวเองตาม แบบที่ได้ฟัง	Conversation - What is your name? - My name is..... - How are you? - I am (happy/sad) - Nice to meet you.	5	25
3	Alphabet	3. ระบุดัตัวอักษรและอ่าน ออกเสียงและสะกดคำ ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่านได้	Alphabet A – Z - Phonics Aa – Zz - Capital Letters - Small letters	5	25
4	Classroom language	4. ปฏิบัติตามคำสั่งและ ใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ ฟังได้	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น - Stand up. - Sit down. - walk - Repeat. - Quiet! - Stop!	5	25
รวม				20	100
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
ภาคเรียนที่ 2/2567					

5	May I come in, please?	5. บอกความต้องการ ง่ายๆของตนเองตามแบบ ที่ฟังได้	คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้ บอกความต้องการ เช่น - May I come in, please? - May I go to toilet, please? - May go to drink the water, please? - Yes / No .	5	25
6	Around Me	6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียน ได้	คำศัพท์ - Animals (cat/dog/chicken/ cow/duck/horse/ goat/pig) - My bag (Bag/ruler/pencil/ crayon/eraser) ประโยคคำถามและคำตอบ - What is it? - It is a	5	25
7	What do you like?	6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียน ได้	คำศัพท์ - Colors (red/green/yellow/ white/black/brown /pink/blue/orange/ purple) ประโยคคำถามและคำตอบ - What color do you like? / I like (color)	5	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
--------------	--------------------------	---------------	-----------	-------------------	------------------

8	Places around us	7. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบได้	คำศัพท์ - Places (school/sea/house/zoo/playground/market) โครงสร้างประโยค - Where are you going? I'm going to the (สถานที่)	5	25
รวม				20	100
รวมทั้งปีการศึกษา				40	200

คำอธิบายหลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นอนุบาลปีที่ 2

เวลา 40 ชั่วโมง

คำอธิบายหลักสูตรเสริมประสบการณ์

รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นอนุบาลปีที่ 2 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านประโยคง่ายๆตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกภาพให้ตรงความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคเดียว เกี่ยวกับตัวเอง โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มี ภาพประกอบ พูดโต้ตอบประโยคสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและทำท่าทางประกอบตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของเจ้าของภาษา ตลอดจนการ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง และใช้เทคนิคการจำ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะทางสังคมมีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ใฝ่เรียนรู้แสดงออกถึงความเป็น ไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ได้ฟัง
2. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตัวเองตามแบบที่ได้ฟัง
3. ระบุตัวอักษรและอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านได้
4. ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟังได้
5. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟังได้
6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียนได้
7. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบได้

รวมทั้งสิ้น 7 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2

จำนวน 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
ภาคเรียนที่ 1/2567					
1	Hello!	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ ได้ฟัง	Greeting - Hi/Hello - Good morning - Good afternoon - Goodbye - Thank you - Sorry	5	25
2	All about me	2. พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆเกี่ยวกับตัวเองตาม แบบที่ได้ฟัง	Conversation - What is your name? - My name is..... - How are you? - I am (happy/sad) - Nice to meet you.	5	25
3	Alphabet	3. ระบุดัตัวอักษรและอ่าน ออกเสียงและสะกดคำ ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่านได้	Alphabet A – Z - Phonics Aa – Zz - Capital Letters - Small letters	5	25
4	Classroom language	4. ปฏิบัติตามคำสั่งและ ใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ ฟังได้	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน - Stand up. - Sit down. - walk - Repeat. - Quiet! - Stop! - I stand up.....	5	25
รวม				20	100
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
ภาคเรียนที่ 2/2567					

5	May I come in, please?	5. บอกความต้องการ ง่ายๆของตนเองตามแบบ ที่ฟังได้	คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้ บอกความต้องการ เช่น - May I come in, please? - May I go to toilet, please? - May go to drink the water, please? - Yes / No .	5	25
6	Around Me	6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียน ได้	คำศัพท์ - Animals (cat/dog/chicken/ cow/duck/horse/ goat/pig) - My bag (Bag/ruler/pencil/ crayon/eraser) ประโยคคำถามและคำตอบ - What is it? - It is a	5	25
7	What do you like?	6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียน ได้	คำศัพท์ - Colors (red/green/yellow/ white/black/brown /pink/blue/orange/ purple) ประโยคคำถามและคำตอบ - What color do you like? / I like (color)	5	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
--------------	--------------------------	---------------	-----------	-------------------	------------------

8	Places around us	7. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบได้	คำศัพท์ - Places (school/sea/house/zoo/playground/market) โครงสร้างประโยค - Where are you going? I'm going to the (สถานที่)	5	25
รวม				20	100
รวมทั้งปีการศึกษา				40	200

คำอธิบายหลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ชั้นอนุบาลปีที่ 3

เวลา 40 ชั่วโมง

คำอธิบายหลักสูตรเสริมประสบการณ์

รายวิชาภาษาอังกฤษชั้นอนุบาลปีที่ 3 เป็นรายวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเข้าใจและปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง ง่ายๆที่ใช้ในห้องเรียน การระบุตัวอักษร เสียงตัวอักษรของภาษาอังกฤษและภาษาไทย เสียงสระ การสะกดคำ การอ่านประโยคง่ายๆตามหลักการอ่านออกเสียง เลือกภาพให้ตรงความหมายของคำ กลุ่มคำและประโยคเดียว เกี่ยวกับตัวเอง โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว การตอบคำถามจากการฟังประโยคสนทนาหรือนิทานง่ายๆที่มี ภาพประกอบ พูดโต้ตอบประโยคสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคล พูดและทำท่าทางประกอบตาม วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกชื่อและคำศัพท์เกี่ยวกับเทศกาลและวันสำคัญของเจ้าของภาษา ตลอดจนการ เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย บอกคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสามารถใช้ภาษาต่างประเทศ เพื่อรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้อง และใช้เทคนิคการจำ และกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะทางสังคมมีวิถีของระบอบประชาธิปไตย ซื่อสัตย์ใฝ่เรียนรู้แสดงออกถึงความเป็น ไทย เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ สามารถสื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน และเป็นพื้นฐานในการเรียนภาษาอังกฤษในระดับสูงขึ้น

ผลการเรียนรู้

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ได้ฟัง
2. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตัวเองตามแบบที่ได้ฟัง
3. ระบุตัวอักษรและอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านได้
4. ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ได้ฟัง
5. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ได้ฟัง
6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียนได้
7. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบได้

รวมทั้งสิ้น 7 ผลการเรียนรู้

โครงสร้างหลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3

จำนวน 40 ชั่วโมง

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
ภาคเรียนที่ 1/2567					
1	Hello!	1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆ ง่ายๆในการสื่อสาร ระหว่างบุคคลตามแบบที่ ได้ฟัง	Greeting - Hi/Hello - Good morning - Good afternoon - Goodbye - Thank you - Sorry	5	25
2	All about me	2. พูดขอและให้ข้อมูล ง่ายๆเกี่ยวกับตัวเองตาม แบบที่ได้ฟัง	Conversation - What is your name? - My name is..... - How are you? - I am (happy/sad) - Nice to meet you.	5	25
3	Alphabet	3. ระบุดัตัวอักษรและอ่าน ออกเสียงและสะกดคำ ง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการ อ่านได้	Alphabet A – Z - Phonics Aa – Zz - Capital Letters - Small letters	5	25
4	Classroom language	4. ปฏิบัติตามคำสั่งและ ใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ ฟังได้	คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน - Stand up. - Sit down. - walk - Repeat. - Quiet! - Stop! - I stand up.....	5	25
รวม				20	100
หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
ภาคเรียนที่ 2/2567					

5	May I come in, please?	5. บอกความต้องการ ง่ายๆของตนเองตามแบบ ที่ฟังได้	คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้ บอกความต้องการ เช่น - May I come in, please? - May I go to toilet, please? - May go to drink the water, please? - Yes / No .	5	25
6	Around Me	6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียน ได้	คำศัพท์ - Animals (cat/dog/chicken/ cow/duck/horse/ goat/pig) - My bag (Bag/ruler/pencil/ crayon/eraser) ประโยคคำถามและคำตอบ - What is it? - It is a	5	25
7	What do you like?	6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียน ได้	คำศัพท์ - Colors (red/green/yellow/ white/black/brown /pink/blue/orange/ purple) ประโยคคำถามและคำตอบ - What color do you like? / I like (color)	5	25

หน่วย ที่	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	ผลการเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
--------------	--------------------------	---------------	-----------	-------------------	------------------

8	Places around us	7. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบได้	คำศัพท์ - Places (school/sea/house/zoo/playground/market) โครงสร้างประโยค - Where are you going? I'm going to the (สถานที่)	5	25
รวม				20	100
รวมทั้งปีการศึกษา				40	200

ภาคผนวก

- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 1
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 2
- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ชั้นอนุบาลปีที่ 3
- ประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเสริมประสบการณ์ โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Hello!

เวลา 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ได้ฟัง

2. สาระการเรียนรู้

บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ เช่น Hi / Hello / Good morning / Good afternoon / Goodbye / Thank you / Sorry.

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hello! แล้วให้นักเรียนทักทายตอบว่า Hello! เช่นกัน
2. ครูเปลี่ยนมาทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hi! แล้วให้นักเรียนทักทายตอบว่า Hi! เช่นกัน
3. ครูแตะมือนักเรียน และพูดว่า Hello! หรือ Hi! แล้วให้นักเรียนพูดทักทายตามที่ครูพูด โดยแตะมือนักเรียนจนครบทุกคน

ขั้นสอน

1. ครูพูดแนะนำตัว My name is Pang.
2. ครูให้นักเรียนพูดตามประโยคดังต่อไปนี้
“เมื่อเจอกันเราต้อง say ‘Hello’
เมื่อจะ go เราต้อง say ‘Goodbye’
Say ‘Thank you’ แปลว่าขอบคุณ
ขอโทษแปลว่า ‘Sorry’”
3. ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนพูด

ขั้นสรุป

1. ครูทบทวนคำศัพท์ Hi และ Hello
2. ครูให้นักเรียนระบายสีในช่องตัวอักษร คำว่า Hi! Hello!

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนคำศัพท์ ครูทบทวนคำศัพท์ Hi และ Hello และประโยค
“เมื่อเจอกันเราต้อง say ‘Hello’
เมื่อจะ go เราต้อง say ‘Goodbye’
Say ‘Thank you’ แปลว่าขอบคุณ
ขอโทษแปลว่า ‘Sorry’”

2. ครูกล่าวทักทาย hello นักเรียนทีละคน

ขั้นสอน

1. ถามนักเรียนว่า “นักเรียนรู้ไหมคะว่าสวัสดิตอนเช้าเป็นภาษาอังกฤษว่ายังไง”
2. สอนนักเรียนคำศัพท์ Good morning สวัสดิตอนเช้า
3. ครูฝึกให้นักเรียนพูดคำศัพท์ Good morning และให้นักเรียนพูดตามทีละคน
Teacher : Good morning
Student : Good morning

ขั้นสรุป

1. ครูทบทวนคำศัพท์ Good morning สวัสดิตอนเช้า
2. ครูให้นักเรียนระบายสีอาทิตย์ยามเช้าและเขียนตามเส้นประ คำว่า Good morning

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนคำศัพท์ Good morning สวัสดิตอนเช้า
2. ให้นักเรียนกล่าวทักทายสวัสดิตอนเช้า Good morning กับเพื่อนๆในห้องเรียน

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนฟังและสอนให้ร้องเพลง Good afternoon
“Good afternoon to you
Good afternoon to you
Good afternoon Good afternoon
Good afternoon to you” (ทำนองเพลง Happy Birthday)
2. พูดคุยกับนักเรียนว่า “วันนี้เรามาเรียนคำศัพท์ Good afternoon กันนะคะ”
สอนให้นักเรียน Good afternoon สวัสดิตอนบ่าย
3. ครูฝึกให้นักเรียนพูดตามทีละคน
Teacher : Good afternoon
Student : Good afternoon

ขั้นสรุป

1. ครูทบทวนคำศัพท์ Good afternoon สวัสดีตอนบ่าย
2. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพตอนบ่ายและเขียนตามเส้นประ คำว่า Good afternoon

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนสวัสดีตอนบ่าย Good afternoon
2. ครูทบทวนประโยค
“เมื่อเจอกันเราต้อง say ‘Hello’
เมื่อจะ go เราต้อง say ‘Goodbye’
Say ‘Thank you’ แปลว่าขอบคุณ
ขอโทษแปลว่า ‘Sorry’”

ขั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนว่า “เมื่อไรจะ go เราจะพูดว่าอะไรกับเพื่อนๆ ค่ะ”
2. ครูสอนและฝึกให้นักเรียนพูดตามที่ละคน
Teacher : Goodbye
Student : Goodbye
3. ครูถามนักเรียนว่า “เมื่อครู ผู้ใหญ่ หรือเพื่อนให้ของนักเรียนต้องพูดว่าอะไรคะ”
ครูพูดสอนคำศัพท์ Thank you และฝึกให้นักเรียนพูดตามที่ละคน
Teacher : Thank you
Student : Thank you

ขั้นสรุป

1. ครูทบทวนคำศัพท์ Goodbye และ Thank you
2. ครูให้นักเรียนระบายสีตามรูปคำศัพท์ Goodbye และ Thank you

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Hello
2. ครูทบทวนคำศัพท์ Goodbye และ Thank you

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการขอโทษและถามนักเรียนว่า “คนในรูปกำลังทำอะไรคะ ”และเมื่อนักเรียนตอบครูถามต่อว่า “นักเรียนรู้ไหมคะว่าถ้าเราจะขอโทษคนอื่นนักเรียนต้องพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร”

4. ครูสอนและฝึกให้นักเรียนพูดคำศัพท์ Sorry ตามทีละคน

Teacher : Sorry

Student : Sorry

ขั้นสรุป

1. ครูทบทวนประโยค
“เมื่อเจอกันเราต้อง say ‘Hello’
เมื่อจะ go เราต้อง say ‘Goodbye’
Say ‘Thank you’ แปลว่าขอบคุณ
ขอโทษแปลว่า ‘Sorry’”
2. ครูให้นักเรียนระบายสีตามรูปขอโทษและเขียนตามเส้นประคำว่า Sorry

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง All about me

เวลา 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

2. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตัวเองตามแบบที่ได้ฟัง

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name? / My name is... สนทนา How are you? / I am.....(happy / sad). ยินดีที่ได้รู้จัก Nice to meet you. และ Nice to meet you too.

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning
2. ครูแตะมือนักเรียน และพูดว่า Good morning แล้วให้นักเรียนพูดทักทายตามที่ครูพูด โดยแตะมือนักเรียนจนครบทุกคน

ขั้นสอน

1. ครูเปิดเพลง What's your name? ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง แล้วฝึกร้อง 2 – 3 ครั้ง
“What your name?
Please tell me.
What your name? What your name?
Please tell me.
What your name?
(Say) My name is.....” นักเรียนทุกคนจนครบ
2. ครูสอนประโยคและความหมายนักเรียน What is your name? คุณชื่ออะไร
และ My name is..... ชื่อของฉันคือ.....

ขั้นสรุป

1. ครูทบทวน ประโยค What is your name และ My name is.....
2. ครูถามและให้นักเรียนสนทนากับครูทีละคน
Teacher : What is your name?
Student : My name is

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning สวัสดีตอนเช้าคะนักเรียน และให้นักเรียนทักทายครูกลับด้วยประโยค Good morning
2. ครูเปิดเพลง What is your name? ให้นักเรียนร้องตาม 2 ครั้ง

ชั้นสอน

1. ครูใช้หุ่นมือที่ประดิษฐ์เองจากวัสดุง่ายๆ เช่น ลูกกระดาษ ซึ่งมีหน้าเด็กหญิง และเด็กชายแปะอยู่จำนวน 2 คน แสดงการถามและตอบ

Teacher : What's your name?

Student : My name is.....

2. ครูฝึกถามตอบนักเรียนทีละคน

ชั้นสรุป

1. ครูทบทวนถามตอบนักเรียนทีละคน

Teacher : What's your name?

Student : My name is.....

ชั่วโมงที่ 3

ชั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning และให้นักเรียนกล่าวทักทายครูและเพื่อนๆในห้องเรียน
2. ครูทบทวนถามตอบนักเรียนทีละคน

Teacher : What's your name?

Student : My name is.....

ชั้นสอน

1. ให้นักเรียนฟังและสอนให้ร้องเพลง Hello!

“Hello! Hello!

Hello! How are you?

I'm fine. I'm fine

I hope that you are too.”

2. ครูสอนคำศัพท์นักเรียน 2 คำ

happy h – a – p – p – y มีความสุข

sad s – a – d เศร้า

3. ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ happy และ sad

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ happy และ sad
2. ครูให้นักเรียนระบายสีหน้ามีความสุขและหน้าเศร้า

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนสวัสดิ์ตอนบ่าย Good afternoon
2. ครูให้นักเรียนร้องเพลง Hello!

“Hello! Hello!

Hello! How are you?

I’m fine. I’m fine

I hope that you are too.”

ขั้นสอน

1. ครูพูดว่า “How are you?” ถามนักเรียนว่านักเรียนเป็นอย่างไรบ้างคะ
2. ครูสอนและฝึกให้นักเรียนพูดตาม

Teacher : How are you? ถ้าครูถามนักเรียนว่า How are you? ให้นักเรียนตอบครู

I am happy. ถ้านักเรียนมีความสุข และถ้านักเรียนเศร้าให้นักเรียนตอบครูว่า I am sad.

ครูพูดและให้นักเรียนพูดตาม 4 – 5 รอบ

ขั้นสรุป

1. ครูฝึกสนทนากับนักเรียนพูดทีละคน

Teacher : How are you?

Student : I am happy. / I am sad.

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning และถามนักเรียนว่า How are you? และให้นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. ตามความรู้สึกของนักเรียน

ขั้นสอน

1. ครูสอนบทสนทนากับนักเรียน

Hello, my name is Pang.

What is your name? My name is..... .

Nice to meet you. Nice to meet you, too.

2. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนรู้ไหมคำว่า Nice to meet you หมายความว่าอะไร”

3. ครูอธิบายและสอนให้นักเรียนพูด Nice to meet you

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปคนจับมือยินดีที่ได้รู้จัก และระบายสีคำว่า Nice to meet you

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน
3. หุ่นมือ

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Alphabet

เวลา 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

3. ระบุตัวอักษรและอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านได้

2. สาระการเรียนรู้

ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) และสระ (vowel sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning
2. ครูเปิดวิดีโอเพลง A - Z ให้นักเรียนฟังและร้องตาม 2 ครั้ง

เพลง A B C

A - B - C - D - E - F - G

H - I - J - K - L - M - N - O - P

Q - R - S - T - U and V

W - X - Y - Z

Now I know my A - B - C

Tell me what you think of me

ขั้นสอน

1. ครูร้องเพลง A B C ให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
2. ครูติดแผ่นตัวอักษร A - Z บนกระดานดำ แล้วครูชี้อักษรทีละตัว พร้อมทั้งร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง
3. แบ่งกลุ่มนักเรียน ผู้ชาย 1 กลุ่ม ผู้หญิง 1 กลุ่ม ให้นักเรียนร้องเพลง A B C ทีละกลุ่ม

ขั้นสรุป

1. ครูจับชื่อนักเรียนหญิง 1 คน และนักเรียนชาย 1 คน ออกมานำร้องเพลง A B C และให้เพื่อนๆ ร้องตาม

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นนำ

1. ครูทบทวนเพลง A B C โดยติดแผ่นตัวอักษร A - Z บนกระดานและชี้ตัวอักษรทีละตัว ขณะที่ให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมๆ กัน
2. ให้นักเรียนอาสาสมัครเป็นครู ออกมาชี้ตัวอักษรบนสื่อ A - Z แล้วให้เพื่อนร้องเพลง A B C ตาม

ชั้นสอน

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง A - H โดยครูชี้ตัวอักษรทีละตัว แล้วฝึกการออกเสียงให้ชัดเจน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนชาย หญิง และแข่งกันออกมามาชี้ตัวอักษร A - H ตามที่ครูบอก ใครชี้ได้ก่อนและออกเสียงได้ถูกต้อง จะได้คะแนนให้กลุ่มของตัวเอง เช่น

ครูพูด B ใครชี้ B ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด D ใครชี้ D ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด A ใครชี้ A ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด G ใครชี้ G ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด H ใครชี้ H ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด E ใครชี้ E ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด F ใครชี้ F ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด C ใครชี้ C ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

3. ให้นักเรียนฝึกสืลามือ โดยลากเส้นตัวอักษร A - H ในอากาศ

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนระบายสีตัวอักษร A - H

ชั่วโมงที่ 3

ชั้นนำ

1. ครูทบทวน A - Z โดยให้นักเรียนร้องเพลง A B C และครูชี้ตัวอักษรตามขณะที่นักเรียนร้องเพลง
2. ให้นักเรียนทบทวนการออกเสียง A - H โดยครูออกเสียงนำทีละตัว และนักเรียนออกเสียงตาม

ชั้นสอน

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง I - P โดยครูชี้ตัวอักษรทีละตัว และให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมๆ กัน 3 - 4 ครั้ง จากนั้นให้ฝึกเป็นแถว และเป็นรายบุคคล
2. ครูชี้ตัวอักษร ให้นักเรียนออกเสียงเอง ตั้งแต่ A - P
3. ให้นักเรียนทบทวนลากเส้นสืลามือในอากาศ ตัวอักษร A - P อย่างช้าๆ ทีละตัว

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษรตามรอยประ I - P

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูติดแผ่นตัวอักษร A – Z แล้วให้นักเรียนร้องเพลง A B C โดยครูชี้ที่ตัวอักษร
2. ให้นักเรียนทบทวนการออกเสียง I – P โดยครูออกเสียงนำทีละตัว และนักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง Q – Z โดยครูชี้ที่ตัวอักษร และให้นักเรียนออกเสียงตัวอักษรพร้อมๆ กัน 3 – 4 ครั้ง จากนั้นให้ฝึกเป็นแถว และเป็นรายบุคคล
2. ให้นักเรียนฝึกลากเส้นตัวอักษร Q – Z ในอากาศ โดยครู แสดงตัวอย่างทีละตัว
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม A และ B แล้วส่งตัวแทนมาฝึกลากเส้นตัวอักษรบนกระดาน กลุ่มใดลากเส้นได้ถูกต้อง จะได้คะแนนให้กลุ่มของตน

ขั้นสรุป

1. ให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษร Q – Z ตามรอยประ

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning
2. ครูทบทวนเพลง A B C โดยติดแผ่นตัวอักษร A – Z และ a – z บนกระดานและชี้ตัวอักษรทีละตัว ขณะที่ให้ นักเรียนร้องเพลงพร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง A – z พยัญชนะใหญ่และ a – z พยัญชนะเล็ก
2. ครูสอนให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ เช่น A ant มด / B bird นก โดยครูชี้ที่ตัวอักษร และให้นักเรียนออกเสียงตัวอักษรพร้อมๆ กัน 3 – 4 ครั้ง จากนั้นให้ฝึกเป็นแถว
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม A และ B แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ครูชี้บนกระดาน

Teacher : A

Student : ant มด

ขั้นสรุป

1. ทบทวนการออกเสียง A – Z และคำศัพท์
2. ระบายสีรูปภาพคำศัพท์

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

1. ผลการเรียนรู้

4. ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟังได้

2. สาระการเรียนรู้

คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up / Sit down / walk / Repeat / Quiet! / Stop!

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนพูดตามประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง
2. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Stand up / Sit down และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
3. ครูให้นักเรียนพูดผู้หญิงเป็นคนพูด Stand up / Sit down และให้นักเรียนผู้ชายปฏิบัติ
ทำสลับกัน 2 – 3 ครั้ง

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ Stand up / Sit down

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ที่ละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำตามครู
2. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Walk และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
3. ครูให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมในห้องเรียน และพูดคำว่า Walk Walk Walk
4. ครูให้นักเรียนพูดผู้หญิงเป็นคนพูด Walk และให้นักเรียนผู้ชายปฏิบัติ ทำสลับกัน 2 – 3 ครั้ง

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ walk

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ที่ละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำตามครู
2. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Repeat พูดตาม
3. ครูให้นักเรียนพูดตาม Stand up ยืนขึ้น / Sit down นั่งลง / Walk เดิน และอธิบายอีกครั้ง

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีคำว่า Repeat และ เขียนตามเส้นประคำศัพท์

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ที่ละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง

2. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Quiet และให้นักเรียนตามครู 3 – 4 ครั้ง
3. ครูให้นักเรียนพูด Quiet ทีละคน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ Quiet

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำตามครู
2. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Stop และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
3. ครูให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมในห้องเรียน และพูดคำว่า Walk Walk Walk และเมื่อครูสั่งว่า Stop ให้นักเรียนหยุดเดิน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีคำศัพท์ Stop

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1

1. ผลการเรียนรู้

5. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟังได้

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น May I come in, please? / May I go to toilet, please? / May go to drink the water, please? / Yes / No

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนพูดตามประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง
2. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Stand up / Sit down และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
3. ครูให้นักเรียนพูดผู้หญิงเป็นคนพูด Stand up / Sit down และให้นักเรียนผู้ชายปฏิบัติ
ทำสลับกัน 2 – 3 ครั้ง

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ Stand up / Sit down

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค

Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat

Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ

Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำท่าทางตามครู

2. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Walk และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
 3. ครูให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมในห้องเรียน และพูดคำว่า Walk Walk Walk
 4. ครูให้นักเรียนพูดผู้หญิงเป็นคนพูด Walk และให้นักเรียนผู้ชายปฏิบัติ ทำสลับกัน 2 – 3 ครั้ง
- ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ walk

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำท่าทางตามครู
 2. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Repeat พูดตาม
 3. ครูให้นักเรียนพูดตาม Stand up ยืนขึ้น / Sit down นั่งลง / Walk เดิน และอธิบายอีกครั้ง
- ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีคำว่า Repeat และ เขียนตามเส้นประคำศัพท์

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง
2. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Quiet และให้นักเรียนตามครู 3 – 4 ครั้ง

3. ครูให้นักเรียนพูด Quiet ทีละคน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ Quiet

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning

2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน

ขั้นสอน

1. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค

Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat

Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ

Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำตามครู

2. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Stop และให้นักเรียนปฏิบัติตาม

3. ครูให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมในห้องเรียน และพูดคำว่า Walk Walk Walk และเมื่อครูสั่งว่า Stop ให้นักเรียนหยุดเดิน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีคำศัพท์ Stop

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์

2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา

2. การตอบคำถาม

3. การร่วมกิจกรรม

4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1

1. ผลการเรียนรู้

6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียนได้

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ Animals (cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig)

My bag (Bag / ruler / pencil / crayon / eraser)

ประโยคคำถามและคำตอบ What is it? / It is a

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูแจกบัตรภาพสัตว์ให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นสัตว์อะไร พร้อมทั้งติดภาพบนกระดาน (ภาพสัตว์ cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig)
2. ครูสอนคำศัพท์ Animals พร้อมคำความหมายให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2 – 3 ครั้งต่อคำ

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hang man เพื่อทายอักษรในคำศัพท์สัตว์ ได้แก่ cat / dog / chicken / Cow / duck / horse / goat / pig

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สัตว์ cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig

ขั้นสอน

1. ครูสอนประโยค What is it ? มันคืออะไร และสอน It is a cat. และอธิบายให้นักเรียน

2. ครูแจกรูปสัตว์ให้นักเรียนและถามนักเรียนทีละคน

Teacher : What is it?

Student : It is a (cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig)

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพสัตว์

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน
3. ครูถามนักเรียนว่าในกระเป๋าของนักเรียนมีอะไรบ้างคะ ให้นักเรียนยกมือตอบทีละคน

ขั้นสอน

1. ครูแจกบัตรภาพสิ่งของในกระเป๋าของฉันให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นสิ่งของอะไร พร้อมทั้งติดภาพบนกระดาน My bag (Bag / ruler / pencil / crayon / eraser)
2. ครูสอนคำศัพท์ My bag พร้อมคำความหมายให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2 – 3 ครั้งต่อคำ

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hang man เพื่อทายอักษรในคำศัพท์กระเป๋าของฉัน ได้แก่ Bag / ruler / Pencil / crayon / eraser

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สัตว์ Bag / ruler / pencil / crayon / eraser

ขั้นสอน

1. ครูสอนประโยค What is it ? มันคืออะไร และสอน It is a bag. และอธิบายนักเรียน
2. ครูแจกรูปสิ่งของในกระเป๋าให้นักเรียนและถามนักเรียนทีละคน

Teacher : What is it?

Student : It is a (Bag / ruler / pencil / crayon / eraser)

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพกระเป๋า

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

1. ทบทวนคำศัพท์ animals : cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig และ my bag : Bag / ruler / pencil / crayon / eraser
2. ครูติดรูปสัตว์และสิ่งของในกระเป๋าบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันตอบ
Teacher : What is it?
Student : It is a (Bag / ruler / pencil / crayon / eraser)
Student : It is a (cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig)

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันถามตอบกับเพื่อนในห้องเรียนเป็นการทบทวน

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1

1. ผลการเรียนรู้

6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียนได้

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ Colors (red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple)

ประโยคคำถามและคำตอบ What color do you like? / I like (color)

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูนำธงชาติไทย มาให้นักเรียนดู และพูดคุยเกี่ยวกับสีของธงชาติ และบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษของธง คือ a flag สีแดง คือ red สีขาว คือ white สีฟ้า คือ blue

ขั้นสอน

1. ครูชูบัตรคำ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู เมื่อนักเรียนออกเสียงแล้ว ครูเน้นให้ออกเสียงตัวแรกให้ชัดเจน
 - fl - flag
 - r - red
 - wh - white
 - bl - blue
2. ครูเปิดภาพสิ่งของสีต่าง ๆ สามสี เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียง
3. ครูติดกระดาษเนื้อเพลงบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงที่ละประโยค Red, white, blue. เมื่อพูดประโยคที่ 2 จะชี้ไปที่ธง Look over there, that is a flag. เมื่อพูดประโยคที่ 3 ตามครู You can see red, white and blue. แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อนจะร้อง

เพลง A Flag

Red, white, blue, (repeat)

Look over there, that is a flag.

You can see red, white and blue. (repeat)

ครูร้องนำ และให้นักเรียนร้องตาม (ใช้ทำนองเพลง Are you sleeping?)

4. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนวาดรูปธงชาติไทย และระบายสีภาพธง

ขั้นสรุป

1. นักเรียนนำภาพของที่นักเรียนวาดและระบายสีมาส่งครู พร้อมทั้งพูดบอกสีของจริง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูนำผลงานภาพวาดจริงของนักเรียนจากคาบที่แล้ว ให้นักเรียนบอกชื่อและร้องเพลง A Flag
2. ครูมีถุงใส่สิ่งของต่าง ๆ (ปากกา, ดินสอ, สีเทียน, หนังสือ) ให้นักเรียนปิดตาและคลำสิ่งของในถุง แล้วทายว่าคืออะไร เมื่อนักเรียนทายถูกต้อง ครูจะบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดังนี้ a pen a pencil a crayon a book และให้นักเรียนพูดตาม

ขั้นสอน

1. ครูเปิดบัตรคำศัพท์ a pen / a pencil / a crayon / a book
2. ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนชาย หญิง ออกมาหน้าห้อง เมื่อครูชูสิ่งของเช่น ปากกา นักเรียนแตะที่บัตรคำ a pen ได้ก่อน จะได้คะแนนให้กลุ่มของตน ครูให้นักเรียนมาแตะภาพ 6 คู่ แล้วฝึกการออกเสียงคำศัพท์ตามครู
3. ครูให้นักเรียนสังเกตสีของสิ่งของในภาพ แล้วครูถามคำถาม เพื่อให้นักเรียนตอบพร้อมกัน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนบอกชื่อสี และสิ่งของต่างๆ พร้อมสะกดคำศัพท์ที่เรียน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูนำแจกันใส่ดอกดาวเรือง มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกสีของสิ่งต่างๆ
ครูฝึกการออกเสียง Yellow, green, black
สีเหลือง = yellow
สีเขียว = green
สีดำ = black

ขั้นสอน

1. ครูเปิดบัตรคำสีทั้งสามคำ ให้นักเรียนฝึกอ่าน สะกดคำ Yellow / Green / Black
2. ครูให้นักเรียนเตรียมสิ่งต่างๆ ไว้บนโต๊ะ เพื่อแสดงให้เห็นครูดู ว่าตรงกับสีที่ครูกำหนด (ถ้านักเรียนไม่มีไม่ต้องแสดง)

Teacher : Show me something “yellow”

Student : แสดงสิ่งของสีเหลือง

Teacher : Show me something “green”

Student : แสดงสิ่งของสีเขียว

Teacher : Show me something “black”

Student : แสดงสิ่งของสีดำ

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนชายและหญิง แล้วนำสิ่งของออกมาบอกสีและถามคำถาม หน้าห้อง กลุ่มใดตอบถูก จะได้คะแนนให้กลุ่มของตน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนบอกครูว่ามีบัตรภาพสีอะไรอยู่ในมือครู เช่น red and white.
2. ครูแจกบัตรสีให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่มีบัตรสีไม่เหมือนของตนและบอกครูว่า สี and สี

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สี red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสีบนกระดานแล้วครูชี้คำศัพท์สีสองคำบนกระดาน เพื่อฝึกให้นักเรียนพูด It สี and สี ครูฝึกพร้อมกัน และทีละกลุ่ม แล้วเรียกนักเรียนฝึกรายบุคคล
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Guess โดยครูเลือกบัตรคำสีสองใบให้นักเรียนเห็นบัตรคำหนึ่งใบ และ ไม่เห็นหนึ่งใบ เพื่อให้นักเรียนเดา โดยพูดว่า สี and สี ถ้านักเรียนเดาได้ถูกต้องจะได้คะแนน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพตามครูกำหนดสี

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สี red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple

ขั้นสอน

1. ถามสีที่นักเรียนชอบ What color do you like? และอธิบายประโยคคำถามให้นักเรียนเข้าใจ
2. ครูสอนให้นักเรียนตอบเป็นประโยคภาษาอังกฤษ I like (red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple)
3. ครูฝึกให้นักเรียนตอบคำถามทีละคน

Teacher : What color do you like?

Student : I like (red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple)

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพตามสีที่นักเรียนที่นักเรียนชอบ

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน
3. อุปกรณ์เครื่องเขียน
4. ดอกดาวเรือง

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ที่ 8 Places around us

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 1

เวลา 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

7. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบได้

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ Places (school / sea / house / zoo / playground / market)

โครงสร้างประโยค Where are you going? / I'm going to the (สถานที่)

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนชอบไปสถานที่ไหนที่สุดเป็นภาษาไทย
2. ครูแจกบัตรภาพสถานที่ต่างๆให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นสถานที่ไหน พร้อมทั้งติดภาพบนกระดาน school / sea / house สอนคำศัพท์สถานที่นักเรียนและความหมายที่ละคำ ให้นักเรียนพูดตาม 3 – 4 ครั้งต่อคำ
3. ครูชูบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าคือสถานที่ใด ให้นักเรียนช่วยกันตอบในห้องเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีคำศัพท์สถานที่

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ school / sea / house

ขั้นสอน

1. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยไปเที่ยวสวนสัตว์ไหมคะ และรู้ไหมคะว่าสวนสัตว์ ภาษาอังกฤษพูดว่าอย่างไร

2. ครูแจกบัตรภาพสถานที่ต่างๆให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นสถานที่ไหน พร้อมทั้งติดภาพบนกระดาน zoo / playground / Market
4. สอนคำศัพท์สถานที่นักเรียนและความหมายทีละคำ ให้นักเรียนพูดตาม 3 – 4 ครั้งต่อคำ
5. ครูชูบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าคือสถานที่ใด ให้นักเรียนช่วยกันตอบในห้องเรียน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีคำศัพท์สถานที่

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ school / sea / house / zoo / playground / Market

ขั้นสอน

1. ครูแจกบัตรภาพสถานที่เพื่อนำมาติดคู่กับบัตรคำศัพท์ school / sea / house / zoo / playground / Market
2. ครูสลับบัตรภาพสถานที่ และบัตรคำแล้วให้นักเรียนอาสา ออกมาเรียงบัตรคำให้ตรงกับบัตรภาพสถานที่ต่างๆ

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hang man เพื่อทักทายอักษรในคำศัพท์สถานที่ ได้แก่ school / sea / House / zoo / playground / market

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ school / sea / house / zoo / playground / Market

ขั้นสอน

1. ครูให้สอนและอธิบายประโยคคำถามตอบ Where are you going? และ I'm going to the (สถานที่)
2. ครูฝึกสนทนากับนักเรียนพร้อมกันทั้งห้องตามบัตรภาพที่ครูให้นักเรียนดู บัตรภาพละ 2 – 3 ครั้ง
Teacher : Where are you going?
Student : I'm going to the (สถานที่)

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนสนทนาทีละคน ให้นักเรียนเลือกบัตรภาพสถานที่ที่นักเรียนสนใจอยากจะไป

Teacher : Where are you going?

Student : I'm going to the (สถานที่)

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ school / sea / house / zoo / playground / Market

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ สถานที่ school / sea / house / zoo / playground / Market
2. ครูให้นักเรียนเลือกบัตรภาพ แล้วครูตั้งคำถาม Where are you going? แล้วเรียกนักเรียนตอบทีละคน

Teacher : Where are you going?

Student : I'm going to the (สถานที่)

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพสถานที่ที่นักเรียนตอบคำถาม

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Hello!

เวลา 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ได้ฟัง

2. สาระการเรียนรู้

บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ เช่น Hi / Hello / Good morning / Good afternoon / Goodbye / Thank you / Sorry.

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hello! แล้วให้นักเรียนทักทายตอบว่า Hello! เช่นกัน
2. ครูเปลี่ยนมาทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hi! แล้วให้นักเรียนทักทายตอบว่า Hi! เช่นกัน
3. ครูแตะมือนักเรียน และพูดว่า Hello! หรือ Hi! แล้วให้นักเรียนพูดทักทายตามที่ครูพูด โดยแตะมือนักเรียนจนครบทุกคน

ขั้นสอน

4. ครูพูดแนะนำตัว My name is Pang.
5. ครูให้นักเรียนพูดตามประโยคดังต่อไปนี้
“เมื่อเจอกันเราต้อง say ‘Hello’
เมื่อจะ go เราต้อง say ‘Goodbye’
Say ‘Thank you’ แปลว่าขอบคุณ
ขอโทษแปลว่า ‘Sorry’”
6. ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนพูด

ขั้นสรุป

3. ครูทบทวนคำศัพท์ Hi และ Hello
4. ครูให้นักเรียนระบายสีในช่องตัวอักษร คำว่า Hi! Hello!

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3. ครูทบทวนคำศัพท์ ครูทบทวนคำศัพท์ Hi และ Hello และประโยค
“เมื่อเจอกันเราต้อง say ‘Hello’
เมื่อจะ go เราต้อง say ‘Goodbye’
Say ‘Thank you’ แปลว่าขอบคุณ
ขอโทษแปลว่า ‘Sorry’”

4. ครูกล่าวทักทาย hello นักเรียนทีละคน

ขั้นสอน

4. ถามนักเรียนว่า “นักเรียนรู้ไหมคะว่าสวัสดิตอนเช้าเป็นภาษาอังกฤษว่ายังไง”
5. สอนนักเรียนคำศัพท์ Good morning สวัสดิตอนเช้า
6. ครูฝึกให้นักเรียนพูดคำศัพท์ Good morning และให้นักเรียนพูดตามทีละคน
Teacher : Good morning
Student : Good morning

ขั้นสรุป

3. ครูทบทวนคำศัพท์ Good morning สวัสดิตอนเช้า
4. ครูให้นักเรียนระบายสีอาทิตย์ยามเช้าและเขียนตามเส้นประ คำว่า Good morning

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

3. ครูทบทวนคำศัพท์ Good morning สวัสดิตอนเช้า
4. ให้นักเรียนกล่าวทักทายสวัสดิตอนเช้า Good morning กับเพื่อนๆในห้องเรียน

ขั้นสอน

4. ให้นักเรียนฟังและสอนให้ร้องเพลง Good afternoon
“Good afternoon to you
Good afternoon to you
Good afternoon Good afternoon
Good afternoon to you” (ทำนองเพลง Happy Birthday)
5. พูดคุยกับนักเรียนว่า “วันนี้เรามาเรียนคำศัพท์ Good afternoon กันนะคะ”
สอนให้นักเรียน Good afternoon สวัสดิตอนบ่าย
6. ครูฝึกให้นักเรียนพูดตามทีละคน
Teacher : Good afternoon
Student : Good afternoon

ขั้นสรุป

1. ครูทบทวนคำศัพท์ Good afternoon สวัสดีตอนบ่าย
2. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพตอนบ่ายและเขียนตามเส้นประ คำว่า Good afternoon

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

3. ครูกล่าวทักทายนักเรียน สวัสดีตอนบ่าย Good afternoon
4. ครูทบทวนประโยค
“เมื่อเจอกันเราต้อง say ‘Hello’
เมื่อจะ go เราต้อง say ‘Goodbye’
Say ‘Thank you’ แปลว่าขอบคุณ
ขอโทษแปลว่า ‘Sorry’”

ขั้นสอน

5. ครูถามนักเรียนว่า “เมื่อไรจะ go เราจะพูดว่าอะไรกับเพื่อนๆ ค่ะ”
6. ครูสอนและฝึกให้นักเรียนพูดตามที่สอน
Teacher : Goodbye
Student : Goodbye
7. ครูถามนักเรียนว่า “เมื่อครู ผู้ใหญ่ หรือเพื่อนให้ของนักเรียนต้องพูดว่าอะไรคะ”
ครูพูดสอนคำศัพท์ Thank you และฝึกให้นักเรียนพูดตามที่สอน
Teacher : Thank you
Student : Thank you

ขั้นสรุป

3. ครูทบทวนคำศัพท์ Goodbye และ Thank you
4. ครูให้นักเรียนระบายสีตามรูปคำศัพท์ Goodbye และ Thank you

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

3. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Hello
4. ครูทบทวนคำศัพท์ Goodbye และ Thank you

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการขอโทษและถามนักเรียนว่า “คนในรูปกำลังทำอะไรคะ ”และเมื่อนักเรียนตอบครูถามต่อว่า “นักเรียนรู้ไหมคะว่าถ้าเราจะขอโทษคนอื่นนักเรียนต้องพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร”

8. ครูสอนและฝึกให้นักเรียนพูดคำศัพท์ Sorry ตามทีละคน

Teacher : Sorry

Student : Sorry

ขั้นสรุป

3. ครูทบทวนประโยค

“เมื่อเจอกันเราต้อง say ‘Hello’

เมื่อจะ go เราต้อง say ‘Goodbye’

Say ‘Thank you’ แปลว่าขอบคุณ

ขอโทษแปลว่า ‘Sorry’”

4. ครูให้นักเรียนระบายสีตามรูปขอโทษและเขียนตามเส้นประคำว่า Sorry

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

5. การสนทนา
6. การตอบคำถาม
7. การร่วมกิจกรรม
8. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง All about me

เวลา 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

2. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตัวเองตามแบบที่ได้ฟัง

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name? / My name is... สนทนา How are you? / I am.....(happy / sad). ยินดีที่ได้รู้จัก Nice to meet you. และ Nice to meet you too.

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning
4. ครูแตะมือนักเรียน และพูดว่า Good morning แล้วให้นักเรียนพูดทักทายตามที่ครูพูด โดยแตะมือนักเรียนจนครบทุกคน

ขั้นสอน

3. ครูเปิดเพลง What's your name? ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง แล้วฝึกร้อง 2 – 3 ครั้ง
“What your name?
Please tell me.
What your name? What your name?
Please tell me.
What your name?
(Say) My name is.....” นักเรียนทุกคนจนครบ
4. ครูสอนประโยคและความหมายนักเรียน What is your name? คุณชื่ออะไร
และ My name is..... ชื่อของฉันคือ.....

ขั้นสรุป

3. ครูทบทวน ประโยค What is your name และ My name is.....
4. ครูถามและให้นักเรียนสนทนากับครูทีละคน
Teacher : What is your name?
Student : My name is

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

3. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning สวัสดีตอนเช้าคะนักเรียน และให้นักเรียนทักทายครูกลับด้วยประโยค Good morning
4. ครูเปิดเพลง What is your name? ให้นักเรียนร้องตาม 2 ครั้ง

ขั้นสอน

3. ครูใช้หุ่นมือที่ประดิษฐ์เองจากวัสดุง่ายๆ เช่น ลูกกระดาษ ซึ่งมีหน้าเด็กหญิง และเด็กชายแปะอยู่จำนวน 2 คน แสดงการถามและตอบ

Teacher : What's your name?

Student : My name is.....

4. ครูฝึกถามตอบนักเรียนทีละคน

ขั้นสรุป

2. ครูทบทวนถามตอบนักเรียนทีละคน

Teacher : What's your name?

Student : My name is.....

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

3. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning และให้นักเรียนกล่าวทักทายครูและเพื่อนๆในห้องเรียน
4. ครูทบทวนถามตอบนักเรียนทีละคน

Teacher : What's your name?

Student : My name is.....

ขั้นสอน

4. ให้นักเรียนฟังและสอนให้ร้องเพลง Hello!

“Hello! Hello!

Hello! How are you?

I'm fine. I'm fine

I hope that you are too.”

5. ครูสอนคำศัพท์นักเรียน 2 คำ

happy h – a – p – p – y มีความสุข

sad s – a – d เศร้า

6. ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ happy และ sad

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ happy และ sad
4. ครูให้นักเรียนระบายสีหน้ามีความสุขและหน้าเศร้า

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

3. ครูกล่าวทักทายนักเรียนสวัสดิ์ตอนบ่าย Good afternoon
4. ครูให้นักเรียนร้องเพลง Hello!

“Hello! Hello!

Hello! How are you?

I’m fine. I’m fine

I hope that you are too.”

ขั้นสอน

3. ครูพูดว่า “How are you?” ถามนักเรียนว่านักเรียนเป็นอย่างไรบ้างคะ
4. ครูสอนและฝึกให้นักเรียนพูดตาม
Teacher : How are you? ถ้าครูถามนักเรียนว่า How are you? ให้นักเรียนตอบครู
I am happy. ถ้านักเรียนมีความสุข และถ้านักเรียนเศร้าให้นักเรียนตอบครูว่า I am sad.
ครูพูดและให้นักเรียนพูดตาม 4 – 5 รอบ

ขั้นสรุป

2. ครูฝึกสนทนากับนักเรียนพูดทีละคน
Teacher : How are you?
Student : I am happy. / I am sad.

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

4. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning และถามนักเรียนว่า How are you? และให้นักเรียนตอบ
I am happy. / I am sad. ตามความรู้สึกของนักเรียน

ขั้นสอน

1. ครูสอนบทสนทนากับนักเรียน
Hello, my name is Pang.
What is your name? My name is..... .
Nice to meet you. Nice to meet you, too.
5. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนรู้ไหมคะว่า Nice to meet you หมายความว่าอะไร”

6. ครูอธิบายและสอนให้นักเรียนพูด Nice to meet you

ขั้นสรุป

2. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปคนจับมือยินดีที่ได้รู้จัก และระบายสีคำว่า Nice to meet you

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน
3. หุ่นมือ

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Alphabet

เวลา 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

3. ระบุตัวอักษรและอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านได้

2. สาระการเรียนรู้

ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) และสระ (vowel sounds) และการสะกดคำ
หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning
4. ครูเปิดวิดีโอเพลง A - Z ให้นักเรียนฟังและร้องตาม 2 ครั้ง

เพลง A B C

A - B - C - D - E - F - G

H - I - J - K - L - M - N - O - P

Q - R - S - T - U and V

W - X - Y - Z

Now I know my A - B - C

Tell me what you think of me

ขั้นสอน

1. ครูร้องเพลง A B C ให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
2. ครูติดแผ่นตัวอักษร A - Z บนกระดานดำ แล้วครูชี้อักษรทีละตัว พร้อมทั้งร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง
3. แบ่งกลุ่มนักเรียน ผู้ชาย 1 กลุ่ม ผู้หญิง 1 กลุ่ม ให้นักเรียนร้องเพลง A B C ทีละกลุ่ม

ขั้นสรุป

2. ครูจับชื่อนักเรียนหญิง 1 คน และนักเรียนชาย 1 คน ออกมานำร้องเพลง A B C และให้เพื่อนๆ ร้องตาม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนเพลง A B C โดยติดแผ่นตัวอักษร A - Z บนกระดานและชี้ตัวอักษรทีละตัว ขณะที่ให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมๆ กัน
2. ให้นักเรียนอาสาสมัครเป็นครู ออกมาชี้ตัวอักษรบนสื่อ A - Z แล้วให้เพื่อนร้องเพลง A B C ตาม

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง A - H โดยครูชี้ตัวอักษรทีละตัว แล้วฝึกการออกเสียงให้ชัดเจน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนชาย หญิง และแข่งขันออกมามาชี้ตัวอักษร A - H ตามที่ครูบอก ใครชี้ได้ก่อนและออกเสียงได้ถูกต้อง จะได้คะแนนให้กลุ่มของตัวเอง เช่น

ครูพูด B ใครชี้ B ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด D ใครชี้ D ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด A ใครชี้ A ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด G ใครชี้ G ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด H ใครชี้ H ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด E ใครชี้ E ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด F ใครชี้ F ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด C ใครชี้ C ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

3. ให้นักเรียนฝึกสืลามือ โดยลากเส้นตัวอักษร A - H ในอากาศ

ขั้นสรุป

2. ให้นักเรียนระบายสีตัวอักษร A - H

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูทบทวน A - Z โดยให้นักเรียนร้องเพลง A B C และครูชี้ตัวอักษรตามขณะที่นักเรียนร้องเพลง
2. ให้นักเรียนทบทวนการออกเสียง A - H โดยครูออกเสียงนำทีละตัว และนักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง I - P โดยครูชี้ตัวอักษรทีละตัว และให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมๆ กัน 3 - 4 ครั้ง จากนั้นให้ฝึกเป็นแถว และเป็นรายบุคคล
2. ครูชี้ตัวอักษร ให้นักเรียนออกเสียงเอง ตั้งแต่ A - P
3. ให้นักเรียนทบทวนลากเส้นสืลามือในอากาศ ตัวอักษร A - P อย่างช้าๆ ทีละตัว

ขั้นสรุป

2. ให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษรตามรอยประ I - P

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูติดแผ่นตัวอักษร A – Z แล้วให้นักเรียนร้องเพลง A B C โดยครูชี้ที่ตัวอักษร
2. ให้นักเรียนทบทวนการออกเสียง I – P โดยครูออกเสียงนำทีละตัว และนักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง Q – Z โดยครูชี้ที่ตัวอักษร และให้นักเรียนออกเสียงตัวอักษรพร้อมๆ กัน 3 – 4 ครั้ง จากนั้นให้ฝึกเป็นแถว และเป็นรายบุคคล
2. ให้นักเรียนฝึกลากเส้นตัวอักษร Q – Z ในอากาศ โดยครู แสดงตัวอย่างทีละตัว
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม A และ B แล้วส่งตัวแทนมาฝึกลากเส้นตัวอักษรบนกระดาน กลุ่มใดลากเส้นได้ถูกต้อง จะได้คะแนนให้กลุ่มของตน

ขั้นสรุป

2. ให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษร Q – Z ตามรอยประ

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning
2. ครูทบทวนเพลง A B C โดยติดแผ่นตัวอักษร A – Z และ a – z บนกระดานและชี้ตัวอักษรทีละตัว ขณะที่ให้ นักเรียนร้องเพลงพร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง A – z พยัญชนะใหญ่และ a – z พยัญชนะเล็ก
2. ครูสอนให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ เช่น A ant มด / B bird นก โดยครูชี้ที่ตัวอักษร และให้นักเรียนออกเสียงตัวอักษรพร้อมๆ กัน 3 – 4 ครั้ง จากนั้นให้ฝึกเป็นแถว
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม A และ B แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ครูชี้บนกระดาน

Teacher : A

Student : ant มด

ขั้นสรุป

3. ทบทวนการออกเสียง A – Z และคำศัพท์
4. ระบายสีรูปภาพคำศัพท์

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

1. ผลการเรียนรู้

4. ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟังได้

2. สาระการเรียนรู้

คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up / Sit down / walk / Repeat / Quiet! / Stop!

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

4. ครูให้นักเรียนพูดตามประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง
5. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Stand up / Sit down และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
6. ครูให้นักเรียนพูดผู้หญิงเป็นคนพูด Stand up / Sit down และให้นักเรียนผู้ชายปฏิบัติ
ทำสลับกัน 2 – 3 ครั้ง

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ Stand up / Sit down

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

5. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ที่ละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำตามครู
 6. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Walk และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
 7. ครูให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมในห้องเรียน และพูดคำว่า Walk Walk Walk
 8. ครูให้นักเรียนพูดผู้หญิงเป็นคนพูด Walk และให้นักเรียนผู้ชายปฏิบัติ ทำสลับกัน 2 – 3 ครั้ง
- ขั้นสรุป**

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ walk

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

4. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ที่ละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำตามครู
5. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Repeat พูดตาม
6. ครูให้นักเรียนพูดตาม Stand up ยืนขึ้น / Sit down นั่งลง / Walk เดิน และอธิบายอีกครั้ง

ขั้นสรุป

2. ครูให้นักเรียนระบายสีคำว่า Repeat และ เขียนตามเส้นประคำศัพท์

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

4. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ที่ละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง

5. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Quiet และให้นักเรียนตามครู 3 – 4 ครั้ง
6. ครูให้นักเรียนพูด Quiet ทีละคน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ Quiet

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน

ขั้นสอน

4. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำตามครู
5. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Stop และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
6. ครูให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมในห้องเรียน และพูดคำว่า Walk Walk Walk และเมื่อครูสั่งว่า Stop ให้นักเรียนหยุดเดิน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีคำศัพท์ Stop

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2

1. ผลการเรียนรู้

5. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟังได้

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น May I come in, please? / May I go to toilet, please? / May go to drink the water, please? / Yes / No

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนพูดตามประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง
2. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Stand up / Sit down และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
3. ครูให้นักเรียนพูดผู้หญิงเป็นคนพูด Stand up / Sit down และให้นักเรียนผู้ชายปฏิบัติ
ทำสลับกัน 2 – 3 ครั้ง

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ Stand up / Sit down

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

5. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค

Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat

Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ

Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำท่าทางตามครู

6. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Walk และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
 7. ครูให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมในห้องเรียน และพูดคำว่า Walk Walk Walk
 8. ครูให้นักเรียนพูดผู้หญิงเป็นคนพูด Walk และให้นักเรียนผู้ชายปฏิบัติ ทำสลับกัน 2 – 3 ครั้ง
- ขั้นสรุป**
2. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ walk

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

4. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำท่าทางตามครู
 5. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Repeat พูดตาม
 6. ครูให้นักเรียนพูดตาม Stand up ยืนขึ้น / Sit down นั่งลง / Walk เดิน และอธิบายอีกครั้ง
- ขั้นสรุป**
2. ครูให้นักเรียนระบายสีคำว่า Repeat และ เขียนตามเส้นประคำศัพท์

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

4. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง
5. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Quiet และให้นักเรียนตามครู 3 – 4 ครั้ง

6. ครูให้นักเรียนพูด Quiet ทีละคน

ขั้นสรุป

2. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ Quiet

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน

ขั้นสอน

4. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำตามครู
5. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Stop และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
6. ครูให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมในห้องเรียน และพูดคำว่า Walk Walk Walk และเมื่อครูสั่งว่า Stop ให้นักเรียนหยุดเดิน

ขั้นสรุป

2. ครูให้นักเรียนระบายสีคำศัพท์ Stop

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2

1. ผลการเรียนรู้

6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียนได้

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ Animals (cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig)

My bag (Bag / ruler / pencil / crayon / eraser)

ประโยคคำถามและคำตอบ What is it? / It is a

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

3. ครูแจกบัตรภาพสัตว์ให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นสัตว์อะไร พร้อมทั้งติดภาพบนกระดาน (ภาพสัตว์ cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig)
4. ครูสอนคำศัพท์ Animals พร้อมคำความหมายให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2 – 3 ครั้งต่อคำ

ขั้นสรุป

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hang man เพื่อทายอักษรในคำศัพท์สัตว์ ได้แก่ cat / dog / chicken / Cow / duck / horse / goat / pig

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สัตว์ cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig

ขั้นสอน

1. ครูสอนประโยค What is it ? มันคืออะไร และสอน It is a cat. และอธิบายให้นักเรียน

2. ครูแจกรูปสัตว์ให้นักเรียนและถามนักเรียนทีละคน

Teacher : What is it?

Student : It is a (cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig)

ขั้นสรุป

2. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพสัตว์

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน
3. ครูถามนักเรียนว่าในกระเป๋าของนักเรียนมีอะไรบ้างคะ ให้นักเรียนยกมือตอบทีละคน

ขั้นสอน

3. ครูแจกบัตรภาพสิ่งของในกระเป๋าของฉันให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นสิ่งของอะไร พร้อมทั้งติดภาพบนกระดาน My bag (Bag / ruler / pencil / crayon / eraser)
4. ครูสอนคำศัพท์ My bag พร้อมคำความหมายให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2 – 3 ครั้งต่อคำ

ขั้นสรุป

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hang man เพื่อทายอักษรในคำศัพท์กระเป๋าของฉัน ได้แก่ Bag / ruler / Pencil / crayon / eraser

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สัตว์ Bag / ruler / pencil / crayon / eraser

ขั้นสอน

1. ครูสอนประโยค What is it ? มันคืออะไร และสอน It is a bag. และอธิบายนักเรียน
2. ครูแจกรูปสิ่งของในกระเป๋าให้นักเรียนและถามนักเรียนทีละคน

Teacher : What is it?

Student : It is a (Bag / ruler / pencil / crayon / eraser)

ขั้นสรุป

2. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพกระเป๋า

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
 2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน
- ขั้นสอน**
3. ทบทวนคำศัพท์ animals : cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig และ my bag : Bag / ruler / pencil / crayon / eraser
 4. ครูติดรูปสัตว์และสิ่งของในกระเป๋าบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันตอบ
Teacher : What is it?
Student : It is a (Bag / ruler / pencil / crayon / eraser)
Student : It is a (cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig)

ขั้นสรุป

2. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันถามตอบกับเพื่อนในห้องเรียนเป็นการทบทวน

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2

1. ผลการเรียนรู้

6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียนได้

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ Colors (red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple)

ประโยคคำถามและคำตอบ What color do you like? / I like (color)

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

- ครูนำธงชาติไทย มาให้นักเรียนดู และพูดคุยเกี่ยวกับสีของธงชาติ และบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษของธง คือ a flag สีแดง คือ red สีขาว คือ white สีฟ้า คือ blue

ขั้นสอน

- ครูชูบัตรคำ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู เมื่อนักเรียนออกเสียงแล้ว ครูเน้นให้ออกเสียงตัวแรกให้ชัดเจน
 - fl - flag
 - r - red
 - wh - white
 - bl - blue
- ครูเปิดภาพสิ่งของสีต่าง ๆ สามสี เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียง
- ครูติดกระดาษเนื้อเพลงบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงที่ละประโยค Red, white, blue. เมื่อพูดประโยคที่ 2 จะชี้ไปที่ธง Look over there, that is a flag. เมื่อพูดประโยคที่ 3 ตามครู You can see red, white and blue. แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อนจะร้อง

เพลง A Flag

Red, white, blue, (repeat)

Look over there, that is a flag.

You can see red, white and blue. (repeat)

ครูร้องนำ และให้นักเรียนร้องตาม (ใช้ทำนองเพลง Are you sleeping?)

- ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนวาดรูปธงชาติไทย และระบายสีภาพธง

ขั้นสรุป

- นักเรียนนำภาพของที่นักเรียนวาดและระบายสีมาส่งครู พร้อมทั้งพูดบอกสีของจริง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

- ครูนำผลงานภาพวาดจริงของนักเรียนจากคาบที่แล้ว ให้นักเรียนบอกธงและร้องเพลง A Flag
- ครูมีถุงใส่สิ่งของต่าง ๆ (ปากกา, ดินสอ, สีเทียน, หนังสือ) ให้นักเรียนปิดตาและคลำสิ่งของในถุง แล้วทายว่าคืออะไร เมื่อนักเรียนทายถูกต้อง ครูจะบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดังนี้ a pen a pencil a crayon a book และให้นักเรียนพูดตาม

ขั้นสอน

- ครูเปิดบัตรคำศัพท์ a pen / a pencil / a crayon / a book
- ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนชาย หญิง ออกมาหน้าห้อง เมื่อครูชูสิ่งของเช่น ปากกา นักเรียนแตะที่บัตรคำ a pen ได้ก่อน จะได้คะแนนให้กลุ่มของตน ครูให้นักเรียนมาแตะภาพ 6 คู่ แล้วฝึกการออกเสียงคำศัพท์ตามครู
- ครูให้นักเรียนสังเกตสีของสิ่งของในภาพ แล้วครูถามคำถาม เพื่อให้นักเรียนตอบพร้อมกัน

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนบอกชื่อสี และสิ่งของต่างๆ พร้อมสะกดคำศัพท์ที่เรียน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

- ครูนำแจกันใส่ดอกดาวเรือง มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกสีของสิ่งต่างๆ
ครูฝึกการออกเสียง Yellow, green, black
สีเหลือง = yellow
สีเขียว = green
สีดำ = black

ขั้นสอน

- ครูเปิดบัตรคำสีทั้งสามคำ ให้นักเรียนฝึกอ่าน สะกดคำ Yellow / Green / Black
- ครูให้นักเรียนเตรียมสิ่งต่างๆไว้บนโต๊ะ เพื่อแสดงให้เห็นครูดู ว่าตรงกับสีที่ครูกำหนด (ถ้านักเรียนไม่มีไม่ต้องแสดง)

Teacher : Show me something “yellow”

Student : แสดงสิ่งของสีเหลือง

Teacher : Show me something “green”

Student : แสดงสิ่งของสีเขียว

Teacher : Show me something “black”

Student : แสดงสิ่งของสีดำ

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนชายและหญิง แล้วนำสิ่งของออกมาบอกสีและถามคำถาม หน้าห้อง กลุ่มใดตอบถูก จะได้คะแนนให้กลุ่มของตน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนบอกครูว่ามีบัตรภาพสีอะไรอยู่ในมือครู เช่น red and white.
2. ครูแจกบัตรสีให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่มีบัตรสีไม่เหมือนของตนและบอกครูว่า สี and สี

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สี red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสีบนกระดานแล้วครูชี้คำศัพท์สีสองคำบนกระดาน เพื่อฝึกให้นักเรียนพูด It สี and สี ครูฝึกพร้อมกัน และทีละกลุ่ม แล้วเรียกนักเรียนฝึกรายบุคคล
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Guess โดยครูเลือกบัตรคำสีสองใบให้นักเรียนเห็นบัตรคำหนึ่งใบ และ ไม่เห็นหนึ่งใบ เพื่อให้นักเรียนเดา โดยพูดว่า สี and สี ถ้านักเรียนเดาได้ถูกต้องจะได้คะแนน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพตามครูกำหนดสี

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สี red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple

ขั้นสอน

4. ถามสีที่นักเรียนชอบ What color do you like? และอธิบายประโยคคำถามให้นักเรียนเข้าใจ
5. ครูสอนให้นักเรียนตอบเป็นประโยคภาษาอังกฤษ I like (red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple)
6. ครูฝึกให้นักเรียนตอบคำถามทีละคน

Teacher : What color do you like?

Student : I like (red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple)

ขั้นสรุป

2. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพตามสีที่นักเรียนที่นักเรียนชอบ

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน
3. อุปกรณ์เครื่องเขียน
4. ดอกดาวเรือง

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 2

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ที่ 8 Places around us

เวลา 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

7. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบได้

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ Places (school / sea / house / zoo / playground / market)

โครงสร้างประโยค Where are you going? / I'm going to the (สถานที่)

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

6. ครูถามนักเรียนชอบไปสถานที่ไหนที่สุดเป็นภาษาไทย
7. ครูแจกบัตรภาพสถานที่ต่างๆให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นสถานที่ไหน พร้อมทั้งติดภาพบนกระดาน school / sea / house สอนคำศัพท์สถานที่นักเรียนและความหมายทีละคำ ให้นักเรียนพูดตาม 3 – 4 ครั้งต่อคำ
8. ครูชูบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าคือสถานที่ใด ให้นักเรียนช่วยกันตอบในห้องเรียน

ขั้นสรุป

2. ครูให้นักเรียนระบายสีคำศัพท์สถานที่

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ school / sea / house

ขั้นสอน

3. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยไปเที่ยวสวนสัตว์ไหมคะ และรู้ไหมคะว่าสวนสัตว์ ภาษาอังกฤษพูดว่าอย่างไร

4. ครูแจกบัตรภาพสถานที่ต่างๆให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นสถานที่ไหน พร้อมทั้งติดภาพบนกระดาน zoo / playground / Market
9. สอนคำศัพท์สถานที่นักเรียนและความหมายทีละคำ ให้นักเรียนพูดตาม 3 – 4 ครั้งต่อคำ
10. ครูชูบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าเป็นสถานที่ใด ให้นักเรียนช่วยกันตอบในห้องเรียน

ขั้นสรุป

2. ครูให้นักเรียนระบายสีคำศัพท์สถานที่

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ school / sea / house / zoo / playground / Market

ขั้นสอน

1. ครูแจกบัตรภาพสถานที่เพื่อนำมาติดคู่กับบัตรคำศัพท์ school / sea / house / zoo / playground / Market
2. ครูสลับบัตรภาพสถานที่ และบัตรคำแล้วให้นักเรียนอาสา ออกมาเรียงบัตรคำให้ตรงกับบัตรภาพสถานที่ต่างๆ

ขั้นสรุป

2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hang man เพื่อทักทายอักษรในคำศัพท์สถานที่ ได้แก่ school / sea / House / zoo / playground / market

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ school / sea / house / zoo / playground / Market

ขั้นสอน

3. ครูให้สอนและอธิบายประโยคคำถามตอบ Where are you going? และ I'm going to the (สถานที่)
4. ครูฝึกสนทนากับนักเรียนพร้อมกันทั้งห้องตามบัตรภาพที่ครูให้นักเรียนดู บัตรภาพละ 2 – 3 ครั้ง
Teacher : Where are you going?
Student : I'm going to the (สถานที่)

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนสนทนาทีละคน ให้นักเรียนเลือกบัตรภาพสถานที่ที่นักเรียนสนใจอยากจะไป

Teacher : Where are you going?

Student : I'm going to the (สถานที่)

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

- ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
- ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน
- ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ school / sea / house / zoo / playground / Market

ขั้นสอน

- ครูให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ สถานที่ school / sea / house / zoo / playground / Market
- ครูให้นักเรียนเลือกบัตรภาพ แล้วครูตั้งคำถาม Where are you going? แล้วเรียกนักเรียนตอบทีละคน

Teacher : Where are you going?

Student : I'm going to the (สถานที่)

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพสถานที่ที่นักเรียนตอบคำถาม

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

- บัตรคำศัพท์
- ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

- การสนทนา
- การตอบคำถาม
- การร่วมกิจกรรม
- การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง Hello!

เวลา 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

1. พูดโต้ตอบด้วยคำสั้นๆง่ายๆในการสื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ได้ฟัง

2. สาระการเรียนรู้

บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ เช่น Hi / Hello / Good morning / Good afternoon / Goodbye / Thank you / Sorry.

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hello! แล้วให้นักเรียนทักทายตอบว่า Hello! เช่นกัน
2. ครูเปลี่ยนมาทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Hi! แล้วให้นักเรียนทักทายตอบว่า Hi! เช่นกัน
3. ครูแตะมือนักเรียน และพูดว่า Hello! หรือ Hi! แล้วให้นักเรียนพูดทักทายตามที่ครูพูด โดยแตะมือนักเรียนจนครบทุกคน

ขั้นสอน

7. ครูพูดแนะนำตัว My name is Pang.
8. ครูให้นักเรียนพูดตามประโยคดังต่อไปนี้
“เมื่อเจอกันเราต้อง say ‘Hello’
เมื่อจะ go เราต้อง say ‘Goodbye’
Say ‘Thank you’ แปลว่าขอบคุณ
ขอโทษแปลว่า ‘Sorry’”
9. ครูอธิบายคำศัพท์ที่นักเรียนพูด

ขั้นสรุป

5. ครูทบทวนคำศัพท์ Hi และ Hello
6. ครูให้นักเรียนระบายสีในช่องตัวอักษร คำว่า Hi! Hello!

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

- ครูทบทวนคำศัพท์ ครูทบทวนคำศัพท์ Hi และ Hello และประโยค
“เมื่อเจอกันเราต้อง say ‘Hello’
เมื่อจะ go เราต้อง say ‘Goodbye’
Say ‘Thank you’ แปลว่าขอบคุณ
ขอโทษแปลว่า ‘Sorry’”

- ครูกล่าวทักทาย hello นักเรียนทีละคน

ขั้นสอน

- ถามนักเรียนว่า “นักเรียนรู้ไหมคะว่าสวัสดิตอนเช้าเป็นภาษาอังกฤษว่ายังไง”
- สอนนักเรียนคำศัพท์ Good morning สวัสดิตอนเช้า
- ครูฝึกให้นักเรียนพูดคำศัพท์ Good morning และให้นักเรียนพูดตามทีละคน
Teacher : Good morning
Student : Good morning

ขั้นสรุป

- ครูทบทวนคำศัพท์ Good morning สวัสดิตอนเช้า
- ครูให้นักเรียนระบายสีอาทิตย์ยามเช้าและเขียนตามเส้นประ คำว่า Good morning

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

- ครูทบทวนคำศัพท์ Good morning สวัสดิตอนเช้า
- ให้นักเรียนกล่าวทักทายสวัสดิตอนเช้า Good morning กับเพื่อนๆในห้องเรียน

ขั้นสอน

- ให้นักเรียนฟังและสอนให้ร้องเพลง Good afternoon
“Good afternoon to you
Good afternoon to you
Good afternoon Good afternoon
Good afternoon to you” (ทำนองเพลง Happy Birthday)
- พูดคุยกับนักเรียนว่า “วันนี้เรามาเรียนคำศัพท์ Good afternoon กันนะคะ”
สอนให้นักเรียน Good afternoon สวัสดิตอนบ่าย
- ครูฝึกให้นักเรียนพูดตามทีละคน
Teacher : Good afternoon
Student : Good afternoon

ขั้นสรุป

1. ครูทบทวนคำศัพท์ Good afternoon สวัสดีตอนบ่าย
2. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพตอนบ่ายและเขียนตามเส้นประ คำว่า Good afternoon

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

5. ครูกล่าวทักทายนักเรียน สวัสดีตอนบ่าย Good afternoon
6. ครูทบทวนประโยค
“เมื่อเจอกันเราต้อง say ‘Hello’
เมื่อจะ go เราต้อง say ‘Goodbye’
Say ‘Thank you’ แปลว่าขอบคุณ
ขอโทษแปลว่า ‘Sorry’”

ขั้นสอน

9. ครูถามนักเรียนว่า “เมื่อไรจะ go เราจะพูดว่าอะไรกับเพื่อนๆ ค่ะ”
10. ครูสอนและฝึกให้นักเรียนพูดตามที่สอน
Teacher : Goodbye
Student : Goodbye
11. ครูถามนักเรียนว่า “เมื่อครู ผู้ใหญ่ หรือเพื่อนให้ของนักเรียนต้องพูดว่าอะไรคะ”
ครูพูดสอนคำศัพท์ Thank you และฝึกให้นักเรียนพูดตามที่สอน
Teacher : Thank you
Student : Thank you

ขั้นสรุป

5. ครูทบทวนคำศัพท์ Goodbye และ Thank you
6. ครูให้นักเรียนระบายสีตามรูปคำศัพท์ Goodbye และ Thank you

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

5. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Hello
6. ครูทบทวนคำศัพท์ Goodbye และ Thank you

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนดูรูปภาพการขอโทษและถามนักเรียนว่า “คนในรูปกำลังทำอะไรคะ ”และเมื่อนักเรียนตอบครูถามต่อว่า “นักเรียนรู้ไหมคะว่าถ้าเราจะขอโทษคนอื่นนักเรียนต้องพูดเป็นภาษาอังกฤษอย่างไร”

12. ครูสอนและฝึกให้นักเรียนพูดคำศัพท์ Sorry ตามทีละคน

Teacher : Sorry

Student : Sorry

ขั้นสรุป

5. ครูทบทวนประโยค

“เมื่อเจอกันเราต้อง say ‘Hello’

เมื่อจะ go เราต้อง say ‘Goodbye’

Say ‘Thank you’ แปลว่าขอบคุณ

ขอโทษแปลว่า ‘Sorry’”

6. ครูให้นักเรียนระบายสีตามรูปขอโทษและเขียนตามเส้นประคำว่า Sorry

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์

2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

9. การสนทนา

10. การตอบคำถาม

11. การร่วมกิจกรรม

12. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ที่ 2 เรื่อง All about me

เวลา 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

2. พูดขอและให้ข้อมูลง่ายๆเกี่ยวกับตัวเองตามแบบที่ได้ฟัง

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนภาษา และประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เช่น What's your name? / My name is... สำนวน How are you? / I am.....(happy / sad). ยินดีที่ได้รู้จัก Nice to meet you. และ Nice to meet you too.

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

5. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning
6. ครูแตะมือนักเรียน และพูดว่า Good morning แล้วให้นักเรียนพูดทักทายตามที่ครูพูด โดยแตะมือนักเรียนจนครบทุกคน

ขั้นสอน

5. ครูเปิดเพลง What's your name? ให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง แล้วฝึกร้อง 2 – 3 ครั้ง
“What your name?
Please tell me.
What your name? What your name?
Please tell me.
What your name?
(Say) My name is.....” นักเรียนทุกคนจนครบ
6. ครูสอนประโยคและความหมายนักเรียน What is your name? คุณชื่ออะไร
และ My name is..... ชื่อของฉันคือ.....

ขั้นสรุป

5. ครูทบทวน ประโยค What is your name และ My name is.....
6. ครูถามและให้นักเรียนสนทนากับครูทีละคน
Teacher : What is your name?
Student : My name is

ชั่วโมงที่ 2

ชั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning สวัสดีตอนเช้าคะนักเรียน และให้นักเรียนทักทายครูกลับด้วยประโยค Good morning
- ครูเปิดเพลง What is your name? ให้นักเรียนร้องตาม 2 ครั้ง

ชั้นสอน

- ครูใช้หุ่นมือที่ประดิษฐ์เองจากวัสดุง่ายๆ เช่น ลูกกระดาษ ซึ่งมีหน้าเด็กหญิง และเด็กชายแปะอยู่จำนวน 2 คน แสดงการถามและตอบ

Teacher : What's your name?

Student : My name is.....

- ครูฝึกถามตอบนักเรียนทีละคน

ชั้นสรุป

- ครูทบทวนถามตอบนักเรียนทีละคน

Teacher : What's your name?

Student : My name is.....

ชั่วโมงที่ 3

ชั้นนำ

- ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning และให้นักเรียนกล่าวทักทายครูและเพื่อนๆในห้องเรียน
- ครูทบทวนถามตอบนักเรียนทีละคน

Teacher : What's your name?

Student : My name is.....

ชั้นสอน

- ให้นักเรียนฟังและสอนให้ร้องเพลง Hello!

“Hello! Hello!

Hello! How are you?

I'm fine. I'm fine

I hope that you are too.”

- ครูสอนคำศัพท์นักเรียน 2 คำ

happy h - a - p - p - y มีความสุข

sad s - a - d เศร้า

- ครูฝึกให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ happy และ sad

ขั้นสรุป

5. ครูให้นักเรียนทบทวนคำศัพท์ happy และ sad
6. ครูให้นักเรียนระบายสีหน้ามีความสุขและหน้าเศร้า

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

5. ครูกล่าวทักทายนักเรียนสวัสดิ์ตอนบ่าย Good afternoon
6. ครูให้นักเรียนร้องเพลง Hello!

“Hello! Hello!

Hello! How are you?

I’m fine. I’m fine

I hope that you are too.”

ขั้นสอน

5. ครูพูดว่า “How are you?” ถามนักเรียนว่านักเรียนเป็นอย่างไรบ้างคะ
6. ครูสอนและฝึกให้นักเรียนพูดตาม

Teacher : How are you? ถ้าครูถามนักเรียนว่า How are you? ให้นักเรียนตอบครู

I am happy. ถ้านักเรียนมีความสุข และถ้านักเรียนเศร้าให้นักเรียนตอบครูว่า I am sad.

ครูพูดและให้นักเรียนพูดตาม 4 – 5 รอบ

ขั้นสรุป

3. ครูฝึกสนทนากับนักเรียนพูดทีละคน

Teacher : How are you?

Student : I am happy. / I am sad.

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

7. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning และถามนักเรียนว่า How are you? และให้นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. ตามความรู้สึกของนักเรียน

ขั้นสอน

1. ครูสอนบทสนทนากับนักเรียน

Hello, my name is Pang.

What is your name? My name is..... .

Nice to meet you. Nice to meet you, too.

8. ครูถามนักเรียนว่า “นักเรียนรู้ไหมคำว่า Nice to meet you หมายความว่าอะไร”

9. ครูอธิบายและสอนให้นักเรียนพูด Nice to meet you

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปคนจับมือยินดีที่ได้รู้จัก และระบายสีคำว่า Nice to meet you

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน
3. หุ่นมือ

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ที่ 3 เรื่อง Alphabet

เวลา 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

3. ระบุตัวอักษรและอ่านออกเสียงและสะกดคำง่ายๆ ถูกต้องตามหลักการอ่านได้

2. สาระการเรียนรู้

ตัวอักษร (letter names) เสียงตัวอักษร (letter sounds) และสระ (vowel sounds) และการสะกดคำ หลักการอ่านออกเสียง เช่น การออกเสียงพยัญชนะต้นคำ

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

5. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning
6. ครูเปิดวิดีโอเพลง A - Z ให้นักเรียนฟังและร้องตาม 2 ครั้ง

เพลง A B C

A - B - C - D - E - F - G

H - I - J - K - L - M - N - O - P

Q - R - S - T - U and V

W - X - Y - Z

Now I know my A - B - C

Tell me what you think of me

ขั้นสอน

1. ครูร้องเพลง A B C ให้นักเรียนร้องตามทีละวรรค
2. ครูติดแผ่นตัวอักษร A - Z บนกระดานดำ แล้วครูชี้อักษรทีละตัว พร้อมทั้งร้องเพลงให้นักเรียนฟัง 1 ครั้ง
3. แบ่งกลุ่มนักเรียน ผู้ชาย 1 กลุ่ม ผู้หญิง 1 กลุ่ม ให้นักเรียนร้องเพลง A B C ทีละกลุ่ม

ขั้นสรุป

3. ครูจับชื่อนักเรียนหญิง 1 คน และนักเรียนชาย 1 คน ออกมานำร้องเพลง A B C และให้เพื่อนๆ ร้องตาม

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูทบทวนเพลง A B C โดยติดแผ่นตัวอักษร A - Z บนกระดานและชี้ตัวอักษรทีละตัว ขณะที่ให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมๆ กัน
2. ให้นักเรียนอาสาสมัครเป็นครู ออกมาชี้ตัวอักษรบนสื่อ A - Z แล้วให้เพื่อนร้องเพลง A B C ตาม

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง A - H โดยครูชี้ตัวอักษรทีละตัว แล้วฝึกการออกเสียงให้ชัดเจน
2. แบ่งกลุ่มนักเรียนชาย หญิง และแข่งกันออกมาชี้ตัวอักษร A - H ตามที่ครูบอก ใครชี้ได้ก่อนและออกเสียงได้ถูกต้อง จะได้คะแนนให้กลุ่มของตัวเอง เช่น

ครูพูด B ใครชี้ B ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด D ใครชี้ D ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด A ใครชี้ A ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด G ใครชี้ G ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด H ใครชี้ H ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด E ใครชี้ E ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด F ใครชี้ F ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

ครูพูด C ใครชี้ C ได้ก่อนจะได้ 1 คะแนน

3. ให้นักเรียนฝึกสัทนามือ โดยลากเส้นตัวอักษร A - H ในอากาศ

ขั้นสรุป

3. ให้นักเรียนระบายสีตัวอักษร A - H

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูทบทวน A - Z โดยให้นักเรียนร้องเพลง A B C และครูชี้ตัวอักษรตามขณะที่นักเรียนร้องเพลง
2. ให้นักเรียนทบทวนการออกเสียง A - H โดยครูออกเสียงนำทีละตัว และนักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง I - P โดยครูชี้ตัวอักษรทีละตัว และให้นักเรียนออกเสียงตามครูพร้อมๆ กัน 3 - 4 ครั้ง จากนั้นให้ฝึกเป็นแถว และเป็นรายบุคคล
2. ครูชี้ตัวอักษร ให้นักเรียนออกเสียงเอง ตั้งแต่ A - P
3. ให้นักเรียนทบทวนลากเส้นสัทนามือในอากาศ ตัวอักษร A - P อย่างช้าๆ ทีละตัว

ขั้นสรุป

3. ให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษรตามรอยประ I - P

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูติดแผ่นตัวอักษร A – Z แล้วให้นักเรียนร้องเพลง A B C โดยครูชี้ที่ตัวอักษร
2. ให้นักเรียนทบทวนการออกเสียง I – P โดยครูออกเสียงนำทีละตัว และนักเรียนออกเสียงตาม

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง Q – Z โดยครูชี้ที่ตัวอักษร และให้นักเรียนออกเสียงตัวอักษรพร้อมๆ กัน 3 – 4 ครั้ง จากนั้นให้ฝึกเป็นแถว และเป็นรายบุคคล
2. ให้นักเรียนฝึกลากเส้นตัวอักษร Q – Z ในอากาศ โดยครู แสดงตัวอย่างทีละตัว
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม A และ B แล้วส่งตัวแทนมาฝึกลากเส้นตัวอักษรบนกระดาน กลุ่มใดลากเส้นได้ถูกต้อง จะได้คะแนนให้กลุ่มของตน

ขั้นสรุป

3. ให้นักเรียนลากเส้นตัวอักษร Q – Z ตามรอยประ

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียน Good morning
2. ครูทบทวนเพลง A B C โดยติดแผ่นตัวอักษร A – Z และ a – z บนกระดานและชี้ตัวอักษรทีละตัว ขณะที่ให้ นักเรียนร้องเพลงพร้อมๆ กัน

ขั้นสอน

1. ให้นักเรียนฝึกออกเสียง A – z พยางค์ใหญ่และ a – z พยางค์เล็ก
2. ครูสอนให้นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ เช่น A ant มด / B bird นก โดยครูชี้ที่ตัวอักษร และให้นักเรียนออกเสียงตัวอักษรพร้อมๆ กัน 3 – 4 ครั้ง จากนั้นให้ฝึกเป็นแถว
3. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่ม A และ B แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกคำศัพท์ที่ครูชี้บนกระดาน

Teacher : A

Student : ant มด

ขั้นสรุป

5. ทบทวนการออกเสียง A – Z และคำศัพท์
6. ระบายสีรูปภาพคำศัพท์

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

1. ผลการเรียนรู้

4. ปฏิบัติตามคำสั่งและใช้คำสั่งง่ายๆตามแบบที่ฟังได้

2. สาระการเรียนรู้

คำสั่งที่ใช้ในห้องเรียน เช่น Stand up / Sit down / walk / Repeat / Quiet! / Stop!

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

7. ครูให้นักเรียนพูดตามประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค

Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat

Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ

Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง

8. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Stand up / Sit down และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
9. ครูให้นักเรียนพูดผู้หญิงเป็นคนพูด Stand up / Sit down และให้นักเรียนผู้ชายปฏิบัติทำสลับกัน 2 – 3 ครั้ง

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ Stand up / Sit down

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

9. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ที่ละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำตามครู
 10. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Walk และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
 11. ครูให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมในห้องเรียน และพูดคำว่า Walk Walk Walk
 12. ครูให้นักเรียนพูดผู้หญิงเป็นคนพูด Walk และให้นักเรียนผู้ชายปฏิบัติ ทำสลับกัน 2 – 3 ครั้ง
- ขั้นสรุป**

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ walk

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

7. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ที่ละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำตามครู
8. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Repeat พูดตาม
9. ครูให้นักเรียนพูดตาม Stand up ยืนขึ้น / Sit down นั่งลง / Walk เดิน และอธิบายอีกครั้ง

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนระบายสีคำว่า Repeat และ เขียนตามเส้นประคำศัพท์

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

7. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ที่ละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง

8. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Quiet และให้นักเรียนตามครู 3 – 4 ครั้ง
9. ครูให้นักเรียนพูด Quiet ทีละคน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ Quiet

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน

ขั้นสอน

7. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำตามครู
8. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Stop และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
9. ครูให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมในห้องเรียน และพูดคำว่า Walk Walk Walk และเมื่อครูสั่งว่า Stop ให้นักเรียนหยุดเดิน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีคำศัพท์ Stop

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3

1. ผลการเรียนรู้

5. บอกความต้องการง่ายๆของตนเองตามแบบที่ฟังได้

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ สำนวนและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ เช่น May I come in, please? / May I go to toilet, please? / May go to drink the water, please? / Yes / No

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

1. ครูให้นักเรียนพูดตามประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง
2. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Stand up / Sit down และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
3. ครูให้นักเรียนพูดผู้หญิงเป็นคนพูด Stand up / Sit down และให้นักเรียนผู้ชายปฏิบัติ
ทำสลับกัน 2 – 3 ครั้ง

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ Stand up / Sit down

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

9. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค

Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat

Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ

Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำท่าทางตามครู

10. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Walk และให้นักเรียนปฏิบัติตาม

11. ครูให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมในห้องเรียน และพูดคำว่า Walk Walk Walk

12. ครูให้นักเรียนพูดผู้หญิงเป็นคนพูด Walk และให้นักเรียนผู้ชายปฏิบัติ ทำสลับกัน 2 – 3 ครั้ง

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ walk

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning

2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

7. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค

Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat

Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ

Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำท่าทางตามครู

8. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Repeat พูดตาม

9. ครูให้นักเรียนพูดตาม Stand up ยืนขึ้น / Sit down นั่งลง / Walk เดิน และอธิบายอีกครั้ง

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนระบายสีคำว่า Repeat และ เขียนตามเส้นประคำศัพท์

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning

2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

7. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค

Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat

Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ

Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง

8. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Quiet และให้นักเรียนตามครู 3 – 4 ครั้ง

9. ครูให้นักเรียนพูด Quiet ทีละคน

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพ Quiet

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน

ขั้นสอน

7. ครูทบทวนประโยคดังต่อไปนี้ ทีละวรรค
Listen to me โปรดฟังให้ดี and repeat
Stop ให้หยุด Quiet ให้เงียบ
Stand up ยืนขึ้น Sit down นั่งลง และให้นักเรียนทำตามครู
8. ครูสอนอธิบายคำศัพท์ Stop และให้นักเรียนปฏิบัติตาม
9. ครูให้นักเรียนเดินเป็นวงกลมในห้องเรียน และพูดคำว่า Walk Walk Walk และเมื่อครูสั่งว่า Stop ให้นักเรียนหยุดเดิน

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนระบายสีคำศัพท์ Stop

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3

1. ผลการเรียนรู้

6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียนได้

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ Animals (cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig)

My bag (Bag / ruler / pencil / crayon / eraser)

ประโยคคำถามและคำตอบ What is it? / It is a

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

5. ครูแจกบัตรภาพสัตว์ให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นสัตว์อะไร พร้อมทั้งติดภาพบนกระดาน (ภาพสัตว์ cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig)
6. ครูสอนคำศัพท์ Animals พร้อมคำความหมายให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2 – 3 ครั้งต่อคำ

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hang man เพื่อทายอักษรในคำศัพท์สัตว์ ได้แก่ cat / dog / chicken / Cow / duck / horse / goat / pig

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สัตว์ cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig

ขั้นสอน

1. ครูสอนประโยค What is it ? มันคืออะไร และสอน It is a cat. และอธิบายให้นักเรียน

2. ครูแจกรูปสัตว์ให้นักเรียนและถามนักเรียนทีละคน

Teacher : What is it?

Student : It is a (cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig)

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพสัตว์

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน
3. ครูถามนักเรียนว่าในกระเป๋าของนักเรียนมีอะไรบ้างคะ ให้นักเรียนยกมือตอบทีละคน

ขั้นสอน

5. ครูแจกบัตรภาพสิ่งของในกระเป๋าของฉันให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นสิ่งของอะไร พร้อมทั้งติดภาพบนกระดาน My bag (Bag / ruler / pencil / crayon / eraser)
6. ครูสอนคำศัพท์ My bag พร้อมคำความหมายให้นักเรียนออกเสียงตามพร้อมกัน 2 – 3 ครั้งต่อคำ

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hang man เพื่อทายอักษรในคำศัพท์กระเป๋าของฉัน ได้แก่ Bag / ruler / Pencil / crayon / eraser

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สัตว์ Bag / ruler / pencil / crayon / eraser

ขั้นสอน

1. ครูสอนประโยค What is it ? มันคืออะไร และสอน It is a bag. และอธิบายนักเรียน
2. ครูแจกรูปสิ่งของในกระเป๋าให้นักเรียนและถามนักเรียนทีละคน

Teacher : What is it?

Student : It is a (Bag / ruler / pencil / crayon / eraser)

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพกระเป๋า

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

5. ทบทวนคำศัพท์ animals : cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig และ my bag : Bag / ruler / pencil / crayon / eraser
6. ครูติดรูปสัตว์และสิ่งของในกระเป๋าบนกระดานให้นักเรียนช่วยกันตอบ
Teacher : What is it?
Student : It is a (Bag / ruler / pencil / crayon / eraser)
Student : It is a (cat / dog / chicken / cow / duck / horse / goat / pig)

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนจับคู่สลับกันถามตอบกับเพื่อนในห้องเรียนเป็นการทบทวน

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3

1. ผลการเรียนรู้

6. ตอบคำถามเรื่องที่เรียนได้

2. สาระการเรียนรู้

คำศัพท์ Colors (red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple)

ประโยคคำถามและคำตอบ What color do you like? / I like (color)

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

3. ครูนำธงชาติไทย มาให้นักเรียนดู และพูดคุยเกี่ยวกับสีของธงชาติ และบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษของธง คือ a flag สีแดง คือ red สีขาว คือ white สีฟ้า คือ blue

ขั้นสอน

1. ครูชูบัตรคำ ให้นักเรียนออกเสียงตามครู เมื่อนักเรียนออกเสียงแล้ว ครูเน้นให้ออกเสียงตัวแรกให้ชัดเจน
 - fl - flag
 - r - red
 - wh - white
 - bl - blue
2. ครูเปิดภาพสิ่งของสีต่าง ๆ สามสี เพื่อให้นักเรียนฝึกออกเสียง
3. ครูติดกระดาษเนื้อเพลงบนกระดานดำ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงที่ละประโยค Red, white, blue. เมื่อพูดประโยคที่ 2 จะชี้ไปที่ธง Look over there, that is a flag. เมื่อพูดประโยคที่ 3 ตามครู You can see red, white and blue. แล้วให้นักเรียนอ่านเนื้อเพลงก่อนจะร้อง

เพลง A Flag

Red, white, blue, (repeat)

Look over there, that is a flag.

You can see red, white and blue. (repeat)

ครูร้องนำ และให้นักเรียนร้องตาม (ใช้ทำนองเพลง Are you sleeping?)

4. ครูแจกกระดาษ A4 ให้นักเรียนวาดรูปธงชาติไทย และระบายสีภาพธง

ขั้นสรุป

- นักเรียนนำภาพของที่นักเรียนวาดและระบายสีมาส่งครู พร้อมทั้งพูดบอกสีของจริง

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

- ครูนำผลงานภาพวาดจริงของนักเรียนจากคาบที่แล้ว ให้นักเรียนบอกธงและร้องเพลง A Flag
- ครูมีถุงใส่สิ่งของต่าง ๆ (ปากกา, ดินสอ, สีเทียน, หนังสือ) ให้นักเรียนปิดตาและคลำสิ่งของในถุง แล้วทายว่าคืออะไร เมื่อนักเรียนทายถูกต้อง ครูจะบอกคำศัพท์ภาษาอังกฤษ ดังนี้ a pen a pencil a crayon a book และให้นักเรียนพูดตาม

ขั้นสอน

- ครูเปิดบัตรคำศัพท์ a pen / a pencil / a crayon / a book
- ครูให้นักเรียนส่งตัวแทนชาย หญิง ออกมาหน้าห้อง เมื่อครูชูสิ่งของเช่น ปากกา นักเรียนแตะที่บัตรคำ a pen ได้ก่อน จะได้คะแนนให้กลุ่มของตน ครูให้นักเรียนมาแตะภาพ 6 คู่ แล้วฝึกการออกเสียงคำศัพท์ตามครู
- ครูให้นักเรียนสังเกตสีของสิ่งของในภาพ แล้วครูถามคำถาม เพื่อให้นักเรียนตอบพร้อมกัน

ขั้นสรุป

- ครูให้นักเรียนบอกชื่อสี และสิ่งของต่างๆ พร้อมสะกดคำศัพท์ที่เรียน

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

- ครูนำแจกันใส่ดอกดาวเรือง มาให้นักเรียนดู แล้วให้นักเรียนบอกสีของสิ่งต่างๆ
ครูฝึกการออกเสียง Yellow, green, black
สีเหลือง = yellow
สีเขียว = green
สีดำ = black

ขั้นสอน

- ครูเปิดบัตรคำสีทั้งสามคำ ให้นักเรียนฝึกอ่าน สะกดคำ Yellow / Green / Black
- ครูให้นักเรียนเตรียมสิ่งต่างๆ ไว้บนโต๊ะ เพื่อแสดงให้เห็นครูดู ว่าตรงกับสีที่ครูกำหนด (ถ้านักเรียนไม่มีไม่ต้องแสดง)

Teacher : Show me something “yellow”

Student : แสดงสิ่งของสีเหลือง

Teacher : Show me something “green”

Student : แสดงสิ่งของสีเขียว

Teacher : Show me something “black”

Student : แสดงสิ่งของสีดำ

3. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนชายและหญิง แล้วนำสิ่งของออกมาบอกสีและถามคำถาม หน้าห้อง กลุ่มใดตอบถูก จะได้คะแนนให้กลุ่มของตน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนบอกครูว่ามีบัตรภาพสีอะไรอยู่ในมือครู เช่น red and white.
2. ครูแจกบัตรสีให้นักเรียนทุกคน และให้นักเรียนจับคู่กับเพื่อนที่มีบัตรสีไม่เหมือนของตนและบอกครูว่า สี and สี

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สี red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple

ขั้นสอน

1. ครูติดบัตรคำศัพท์เกี่ยวกับสีบนกระดานแล้วครูชี้คำศัพท์สีสองคำบนกระดาน เพื่อฝึกให้นักเรียนพูด It สี and สี ครูฝึกพร้อมกัน และทีละกลุ่ม แล้วเรียกนักเรียนฝึกรายบุคคล
2. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Guess โดยครูเลือกบัตรคำสีสองใบให้นักเรียนเห็นบัตรคำหนึ่งใบ และ ไม่เห็นหนึ่งใบ เพื่อให้นักเรียนเดา โดยพูดว่า สี and สี ถ้านักเรียนเดาได้ถูกต้องจะได้คะแนน

ขั้นสรุป

1. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพตามครูกำหนดสี

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สี red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple

ขั้นสอน

7. ถามสีที่นักเรียนชอบ What color do you like? และอธิบายประโยคคำถามให้นักเรียนเข้าใจ
8. ครูสอนให้นักเรียนตอบเป็นประโยคภาษาอังกฤษ I like (red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple)
9. ครูฝึกให้นักเรียนตอบคำถามทีละคน

Teacher : What color do you like?

Student : I like (red / green / yellow / white / black / brown / pink / blue / orange / purple)

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพตามสีที่นักเรียนที่นักเรียนชอบ

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน
3. อุปกรณ์เครื่องเขียน
4. ดอกดาวเรือง

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน

แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ)

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ที่ 8 Places around us

ระดับชั้น อนุบาลปีที่ 3

เวลา 5 ชั่วโมง

1. ผลการเรียนรู้

7. ตอบคำถามจากการฟังเรื่องใกล้ตัวหรือนิทานที่มีภาพประกอบประโยคคำถามและคำตอบได้

2. สารการเรียนรู้

คำศัพท์ Places (school / sea / house / zoo / playground / market)

โครงสร้างประโยค Where are you going? / I'm going to the (สถานที่)

3. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน

ขั้นสอน

11. ครูถามนักเรียนชอบไปสถานที่ไหนที่สุดเป็นภาษาไทย
12. ครูแจกบัตรภาพสถานที่ต่างๆให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นสถานที่ไหน พร้อมทั้งติดภาพบนกระดาน school / sea / house สอนคำศัพท์สถานที่นักเรียนและความหมายที่ละคำ ให้นักเรียนพูดตาม 3 – 4 ครั้งต่อคำ
13. ครูชูบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าคือสถานที่ใด ให้นักเรียนช่วยกันตอบในห้องเรียน

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนระบายสีคำศัพท์สถานที่

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนที่ละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ school / sea / house

ขั้นสอน

5. ครูถามนักเรียนว่านักเรียนเคยไปเที่ยวสวนสัตว์ไหมคะ และรู้ไหมคะว่าสวนสัตว์ ภาษาอังกฤษพูดว่าอย่างไร

6. ครูแจกบัตรภาพสถานที่ต่างๆให้นักเรียน แล้วให้นักเรียนบอกว่าเป็นสถานที่ไหน พร้อมทั้งติดภาพบนกระดาน zoo / playground / Market

14. สอนคำศัพท์สถานที่นักเรียนและความหมายทีละคำ ให้นักเรียนพูดตาม 3 – 4 ครั้งต่อคำ

15. ครูชูบัตรคำศัพท์ที่นักเรียนเห็นว่าเป็นสถานที่ใด ให้นักเรียนช่วยกันตอบในห้องเรียน

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนระบายสีคำศัพท์สถานที่

ชั่วโมงที่ 3

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning

2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน

3. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ school / sea / house / zoo / playground / Market

ขั้นสอน

1. ครูแจกบัตรภาพสถานที่เพื่อนำมาติดคู่กับบัตรคำศัพท์ school / sea / house / zoo / playground / Market

2. ครูสลับบัตรภาพสถานที่ และบัตรคำแล้วให้นักเรียนอาสา ออกมาเรียงบัตรคำให้ตรงกับบัตรภาพสถานที่ต่างๆ

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนเล่นเกม Hang man เพื่อทักทายอักษรในคำศัพท์สถานที่ ได้แก่ school / sea / House / zoo / playground / market

ชั่วโมงที่ 4

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning

2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน

3. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ school / sea / house / zoo / playground / Market

ขั้นสอน

5. ครูให้สอนและอธิบายประโยคคำถามตอบ Where are you going? และ I'm going to the (สถานที่)

6. ครูฝึกสนทนากับนักเรียนพร้อมกันทั้งห้องตามบัตรภาพที่ครูให้นักเรียนดู บัตรภาพละ 2 – 3 ครั้ง
Teacher : Where are you going?

Student : I'm going to the (สถานที่)

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนสนทนาทีละคน ให้นักเรียนเลือกบัตรภาพสถานที่ที่นักเรียนสนใจอยากจะไป

Teacher : Where are you going?

Student : I'm going to the (สถานที่)

ชั่วโมงที่ 5

ขั้นนำ

1. ครูพูดทักทายนักเรียนด้วยคำว่า Good morning นักเรียนตอบ Good morning
2. ครูถามนักเรียน How are you? นักเรียนตอบ I am happy. / I am sad. นักเรียนทีละคน
3. ครูทบทวนคำศัพท์สถานที่ school / sea / house / zoo / playground / Market

ขั้นสอน

5. ครูให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ สถานที่ school / sea / house / zoo / playground / Market
6. ครูให้นักเรียนเลือกบัตรภาพ แล้วครูตั้งคำถาม Where are you going? แล้วเรียกนักเรียนตอบทีละคน

Teacher : Where are you going?

Student : I'm going to the (สถานที่)

ขั้นสรุป

3. ครูให้นักเรียนระบายสีรูปภาพสถานที่ที่นักเรียนตอบคำถาม

4. สื่อและแหล่งเรียนรู้

1. บัตรคำศัพท์
2. ใบงาน

5. การวัดและประเมินผล

1. การสนทนา
2. การตอบคำถาม
3. การร่วมกิจกรรม
4. การสร้างสรรค์ผลงาน



ประกาศโรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเสริมประสบการณ์ โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗

เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรเสริมประสบการณ์ โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในหลักสูตรเสริมประสบการณ์ (คอมพิวเตอร์) หลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ดนตรี) หลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ภาษาจีน) หลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ภาษาอังกฤษ) หลักสูตรเสริมประสบการณ์ (พลศึกษา) และหลักสูตรเสริมประสบการณ์ (ว่ายน้ำ) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ท้องถิ่นและผู้เรียน จึงเห็นสมควรแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเสริมประสบการณ์ ดังนี้

๑ คณะกรรมการที่ปรึกษา มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษาคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเสริมประสบการณ์ ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวเกษศิริพันธ์ เกตรรัตน์	ผู้อำนวยการกองการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	ประธาน
๑.๒ นางสาวธัญญา ภาชนะทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง	รองประธาน
๑.๓ นางสาวทัศนีย์ ช่างเรือ	ครู โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง	กรรมการ
๑.๔ นางสาวสุเมตตา บุตรแขก	ครู โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง	กรรมการ
๑.๕ นางสาวอมรรัตน์ ชดช้อย	ครู โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง	กรรมการ
๑.๖ นางพนารัตน์ ดำดี	ครู โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำหลักสูตรเสริมประสบการณ์ มีหน้าที่ ร่วมกันวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรเสริมประสบการณ์ ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ท้องถิ่นและผู้เรียนพร้อมจัดทำรูปเล่ม ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวธัญญา ภาชนะทอง	ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง	ประธาน
๒.๒ นางสาวปวันรัตน์ พรหมทอง	ผู้ช่วยครูวิชาเอกดนตรีไทย	รองประธาน
๒.๓ นายสรศักดิ์ ชัยฤทธิ์	ผู้ช่วยครูวิชาเอกภาษาจีน	กรรมการ
๒.๔ นายพิษณุพงษ์ ผิวดี	ผู้ช่วยครูวิชาเอกพลศึกษา	กรรมการ
๒.๕ นางสาวศรียา ดำเนินผล	ผู้ช่วยครูวิชาเอกภาษาอังกฤษ	กรรมการ
๒.๖ นางสาวทัศนีย์ บุตรแขก	ผู้ช่วยครูวิชาเอกคอมพิวเตอร์	กรรมการ
๒.๗ นางพนารัตน์ ดำดี	ครู โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง	กรรมการและเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเกิดประโยชน์ต่อราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวธัญญา ภาชนะทอง)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนอนุบาลอ่าวนาง

